



Guía de comprensión lectora y vocabulario.

Objetivo: Leer y analizar textos reconociendo vocabulario contextual e infiriendo información implícita.
Reconocer el contexto apropiado para cada una de las oraciones propuestas.

NOMBRE: _____ CURSO: 4° MEDIO C

I. COMPRENSIÓN LECTORA. Esta sección contiene varios textos de diversas extensiones. Acerca de ellos se formulan dos tipos de preguntas:

A) preguntas de vocabulario, consistentes cada una en una palabra que aparece subrayada en el texto, seguida de cinco opciones, una de las cuales usted elegirá para reemplazar el término subrayado, según su significado y adecuación al contexto, de modo que no cambie el sentido del texto, aunque se produzca diferencia en la concordancia de género.

En estas preguntas, las opciones se presentan en dos formas:

- a.1. solo la palabra que se debe sustituir (formato antiguo) y;
- a.2. la palabra que se debe sustituir, acompañada de una explicación temática (formato nuevo).

B) preguntas de comprensión de lectura: son aquellas que usted deberá responder de acuerdo con el contenido de los fragmentos y de la información extraída a partir de esos contenidos.

Texto 1

“Vendrá un día más puro que los otros:

estallará la paz sobre la tierra
como un sol de cristal. Un fulgor nuevo
envolverá las cosas.
Los hombres cantarán en los caminos,
libres ya de la muerte solapada.
El trigo crecerá sobre los restos
de las armas destruidas
y nadie verterá
la sangre de su hermano.” (Jorge Carrera Andrade. Poema XIX)

1. El temple de ánimo del hablante es

- A) victorioso.
- B) soñador.
- C) alegre.
- D) esperanzador.
- E) nostálgico.

2. La visión de mundo que expresa el hablante lírico es de tipo

- A) realista, ya que describe tal cual cómo sucederán las cosas.
- B) profético, porque anuncia en virtud de una certeza lo que vendrá más adelante.
- C) sentimental, porque expresa en su interior un deseo ferviente de cambio.
- D) ficticio, porque alude a una realidad que él ha creado en su mente.
- E) fantástico, porque los hechos descritos corresponden a una condición sobrenatural.

Texto 2

“Al fin y al cabo, el español no es sólo la otra gran lengua del continente americano, sino también la segunda lengua de los Estados Unidos de América, la única que ha podido competir con el inglés y no ser **neutralizada** y borrada por éste. Bien conocido es el enorme crecimiento del grupo de lengua materna de español en la nación norteamericana, que se estima ya en un 10% de la población total. Si el español se ha convertido en la segunda lengua internacional del mundo, tal vez no sea del todo ajeno a ello el hecho de ser también la segunda lengua de Estados Unidos y no sólo por el número de sus hablantes, sino también por la demanda de aprendizaje, por la cantidad de norteamericanos que la adquieren como segunda lengua, como lengua de relación con los pueblos vecinos. La sustitución del francés por el español que ha tenido lugar en estos últimos años en muchas universidades europeas,

hace **lustros** que se efectuó en las estadounidenses. Una sustitución pragmática, impuesta por la simple estimación de la realidad."

Gregorio Salvador, *Política lingüística y sentido común*.

3. ¿Cuál es el sentido del término **NEUTRALIZADA** en el texto anterior?

- A) DOMINADA, porque el inglés no va a reprimir y controlar la lengua española.
- B) SUPERADA, porque la lengua española no se verá rebasada por el inglés.
- C) ANULADA, porque la lengua española no verá disminuida su efectividad por el inglés.
- D) TROCADA, porque el inglés no reemplazará a la lengua española.
- E) DISMINUIDA, porque el inglés no bajará el número de hablantes de español en América.

4. ¿Cuál es el sentido del término **LUSTROS** en el texto anterior?

- A) CENTURIAS, ya que la sustitución del francés por español hace ya un siglo que se efectuó en Europa y Estados Unidos.
- B) MESES, ya que en los últimos sesenta o noventa días, el español ha reemplazado al francés en las universidades europeas y estadounidenses.
- C) SIGLOS, ya que el francés fue desplazado por el español hace ya cien años desde las universidades europeas y estadounidenses.
- D) DÉCADAS, ya que el español reemplazó al francés hace diez años en las universidades de Estados Unidos.
- E) AÑOS, ya que se refiere a que en un período de cinco años, el español sustituyó al francés en las universidades estadounidenses.

5. Cuando el autor utiliza la frase **Una sustitución pragmática** se refiere

- A) a una solución práctica que adoptaron los estadounidenses frente a la evidencia del poder que ha adquirido el español en los últimos años.
- B) a la posibilidad de que en un corto plazo se duplique el 10% que en estos momentos habla español en Estados Unidos.
- C) a la demanda de aprendizaje que ha tenido el español en Estados Unidos con la finalidad de terminar con los estudios de francés.
- D) a la necesidad de mantener el francés como lengua de intercambio con pueblos vecinos.
- E) al reemplazo que se ha hecho del francés por la lengua española en el continente americano.

Texto 3

1. En ninguno de los 15.000 textos existentes de los antiguos mayas está escrito que en 2012 se producirán grandes **cataclismos**, creencia originada en escritos esotéricos de la década de 1970, aseguraron hoy fuentes **oficiales**.

2. El director del Acervo Jeroglífico e Iconográfico Maya (Ajimaya) del Instituto Nacional de Antropología e Historia de México (INAH), Carlos Pallán, dijo que sólo en dos glifos hay "dos inscripciones" que señalan al 2012, pero "sólo como el final del periodo".

3. Los mayas "jamás mencionan que se vaya a acabar el mundo, jamás pensaron que el tiempo terminaría en nuestra época, lo que nos refleja la conciencia que alcanzaron sobre el tiempo, a partir del desarrollo matemático y de la escritura", **precisó**.

La Tercera online, (6/7/2010)

6. CATACLISMOS

- A) diluvios
- B) apocalipsis
- C) terremotos
- D) desastres
- E) cambios

7. OFICIALES

- A) creíbles
- B) militares
- C) autorizadas
- D) técnicas
- E) universitarias

8. PRECISÓ

- A) declaró
- B) mencionó
- C) dijo
- D) puntualizó
- E) manifestó

9. La idea principal del texto es:

- A) No habrá un cataclismo el 2012.
- B) Según los mayas, el apocalipsis no ocurrirá el 2012.
- C) Los mayas y su profundo conocimiento del tiempo.
- D) Los antiguos textos mayas no anuncian el fin del mundo en el 2012.

E) La antropología ha descifrado las profecías mayas.

10. ¿Qué relación hay entre el párrafo uno respecto del dos y tres?

	En el primero	En el segundo y tercero
A)	Se informa de un hecho noticioso.	Se desarrolla la noticia.
B)	Se plantea que los mayas no predican el fin del mundo el año 2012.	Se dan las razones de por qué no es correcto afirmar que habrá un fin de mundo.
C)	Indica la importancia de las profecías mayas.	Se precisa una de ellas.
D)	Se intenta calmar al público con respecto a un eventual fin de mundo.	Desarrolla el punto de vista de un antropólogo.
E)	Se define el tema.	Se plantea que los mayas no sabían la fecha del fin del mundo.

III. Completa las siguientes oraciones con la palabra del paréntesis que corresponda. Recuerda para eso que todas las palabras propuestas son homónimas.

1. A la recepción real asistió la crema de la nobleza española: había marqueses, condes, duques, _____, y decenas de grandes de España. (*barones / varones*)
2. Dicen que la compra de viviendas va a ser _____ pronto con un nuevo impuesto. (*grabada / gravada*)
3. De frío que hacía, teníamos todos el _____ de punta. (*bello / vello*)
4. La actitud de Ana _____ muy poca inquietud cultural por su parte. (*rebela / revela*)
5. Me han dicho que se van a producir cuatro _____ en los institutos de Sevilla. (*bacantes / vacantes*)
6. Algunos curanderos utilizan la _____ de este árbol para curar la bronquitis. (*sabia / savia*)
7. Se ha oxidado el _____ que comunica los dos depósitos. (*tubo / tuvo*)
8. Hay que tener cuidado con las _____ silvestres; pueden ser venenosas. (*bayas / vayas*)
9. El biberón está muy sucio; es conveniente que lo _____ antes de utilizarlo. (*hierbas / hiervas*)
10. Las _____ radiofónicas llegan hasta el último confín del mundo. (*hondas / ondas*)
11. La limpiadora _____ hacer lo que le ordenaban por considerarlo humillante. (*rehusó / reusó*)
12. Niños, ya habéis acabado de cenar, así que, ¡ _____!, a la cama. (*hala / a la*)
13. Sebastián se ha construido una casa de campo con materiales de _____. (*deshecho / desecho*)
14. A pesar de compartir el mismo meridiano el Reino Unido tiene un _____ horario distinto al de España. (*huso / uso*)
15. La costumbre de _____ margaritas para saber si nos quieren o no es muy poco ecológica. (*deshojar / desojar*)
16. _____ es de humanos, pero de idiotas es permanecer equivocados. (*herrar / errar*)

17. No recuerdo si Carrefour _____ a las nueve o a las diez. (*habría / abría*)
18. Este problema es tan fácil que _____ mi jefe sabría resolverlo. (*hasta / asta*)
19. No _____ derecho a que asusten a algunos alumnos de primero. (*hay / ay*)
20. Cuando cesó el alboroto general y Beatriz, por fin, se _____, pudimos continuar la clase. (*calló / cayó*)
21. Como visteis en el Oceanográfico de Valencia, las _____ acechan a sus presas pegadas al fondo marino. (*rallas / rayas*)
22. No nos iremos hasta que _____ terminado todo el trabajo. (*hallamos / hayamos*)
23. Me extraña que este niño _____ vomitado tanto sin haber comido apenas. (*halla / haya*)