



Comprendo la relación de ideas en el texto

Manejo de conectores

Conozcamos los objetivos de esta clase...

Comprender los conceptos de coherencia y cohesión como rasgos esenciales del discurso.



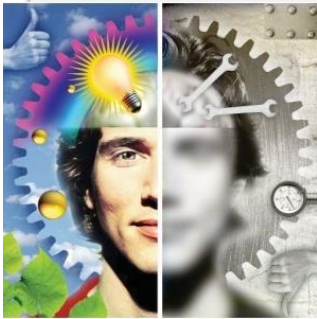
Comprender el concepto de conector como un elemento lingüístico que otorga cohesión al discurso.

Identificar la función de un conector para construir el sentido del texto.



Trabajemos con el libro

Para facilitar tu comprensión, te puedes apoyar en el apartado “Manejo de conectores”, presente en el libro de Lenguaje y Comunicación Cpech 2016.





Estructura global e interna del texto

Todo **texto** siempre se estructurará en función de un **tema básico** y cada una de sus partes responderá a una determinada **organización**.

Coherencia

En el texto se revela un sentido y es posible asignar una organización clara a sus partes.

Propiedades del
texto

Cohesión

Se basa en las relaciones que se establecen entre los distintos elementos de un texto. En particular, se basa en las relaciones entre enunciados por medio de conectores (procedimiento lingüístico formal), que forman y estructuran el texto.



La Coherencia

COHERENCIA

Global

- Se reconoce cuando en una secuencia de proposiciones (párrafo, capítulo, texto completo), podemos reconocer un tema central.

Local

- Se relaciona directamente con las relaciones que se establecen entre las distintas partes del texto mediante el uso de conectores.



La Cohesión

La cohesión se constituye a través del uso de **conectores** que cumplen la función de dar un sentido particular a la expresión.

1. Me invitó, **pero** no iré.

El conector **pero** cumple con la función de establecer una oposición entre el primer y el segundo segmento de información

2. Teresa, Leticia **e** Isabel son hermanas de Juan.

El conector **e** cumple con la función de unir los elementos enumerados.



Reflexionemos...

- Lee con atención el fragmento y luego responde las preguntas que se te proponen.

“Cuatro ideas básicas permiten entender inicialmente el concepto **de** creatividad. **En primer lugar**, la creatividad implica un factor **de** fluidez, referido **a** la productividad, **es decir**, **a** la capacidad **para** elaborar un gran número de ideas **y** relaciones.

Ricardo López, *La Creatividad*.

¿Qué tienen en común las palabras destacadas con rojo y aquellas destacadas con azul en el fragmento anterior?

¿En qué medida contribuyen a la construcción y a la comprensión del texto?

¿Qué expresan los conectores destacados en azul dentro de ese contexto?



Reflexionemos...

- Junto a tu profesor(a) determinen la función que cumplen los conectores en cada uno de las siguientes frases o grupos de frases .

Los elementos relacionados se suman positivamente o negativamente.

... lees **y** escribes poesía.
No sientes **ni** triste **ni** alegre.

Relación copulativa

Los elementos relacionados se presentan como alternativas, de las cuales hay que elegir una.

... se si cortar el césped **o** regar el jardín.
Ella irá a la fiesta **ya sea** sola **ya sea** acompañada

Relación disyuntiva

Uno de los enunciados explica o confirma lo expresado en el otro.

... se considera un cinéfilo **es decir**,
... pararemos comida italiana, **o sea**,
... tallarines con salsa.
Es tiempo de suministrarles vitaminas a las plantas, **esto es** abonarlas.

Relación explicativa

Reflexionemos...

- Junto a tu profesor(a) determinen la función que cumplen los conectores en cada uno de los siguientes frases o grupos de frases .



El conector explicita una oposición entre los elementos relacionados.



...siempre, **sin embargo** ella sigue...

Relación adversativa



El conector introduce la causa, dado un efecto.



...toda la tarde en el aeropuerto, **pues**...

Relación causal



El conector introduce el efecto de una causa mencionada.



...creyó en sus promesas, **por lo tanto**,...
...vió toda la noche, **así que** tendremos que salir abrigados.

Relación consecutiva

Reflexionemos...

- Junto a tu profesor(a) determinen la función que cumplen los conectores en cada uno de las siguientes frases o grupos de frases .



7

Si le envías el correo electrónico, que quieres reunirte con él.

El conector introduce el requisito necesario para que se verifique lo expresado en el otro enunciado.

Relación condicional



El conector introduce una objeción o restricción a lo expresado en el otro enunciado.

8

Por más que la llamo, no me contesta.

No cree en sus capacidades. **a pesar de que** ha destacado siempre en lo académico y lo profesional.

Relación concesiva



Con el propósito de disfrutar de la vida, la invitó al litoral. **para que** ella visitara a la abuela, **para que** ella visitara a los ancestros, todos los domingos.

El conector introduce la finalidad de la acción.

Relación de finalidad



En cuanto termine la carrera, podrás viajar al norte **después que** tu hermana te invite.

El conector introduce el elemento que precede a la acción.

Relación temporal



El representante de Chile en el campeonato de Sudamérica **mejor que** el resto de los equipos. La nieve cubrió la cordillera de los Andes **como** ocurre todos los inviernos en las cumbres suizas.

El conector introduce el elemento que precede a la acción.

Relación comparativa



Tipología de conectores

I. CONJUNCIONES

Son enlaces que pueden establecer relaciones de coordinación y subordinación, es decir, determinar el grado de dependencia o independencia entre elementos que forman parte de una oración.



Las
conjunciones se
clasifican en dos
grupos:

Conjunciones
coordinantes

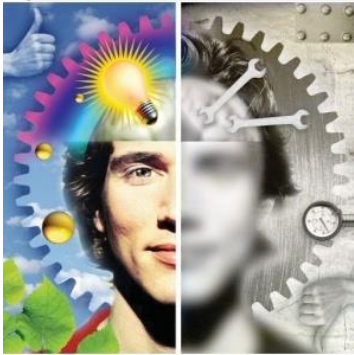
Conjunciones
subordinantes



Tipología de conectores

II. PREPOSICIONES

Son palabras que pertenecen a las partes invariables de la oración, es decir, que no sufren accidentes gramaticales o variaciones de género y número. Su función radica en unir un sustantivo, adjetivo, verbo o adverbio con su respectivo complemento (del nombre, directo, indirecto o circunstancial).



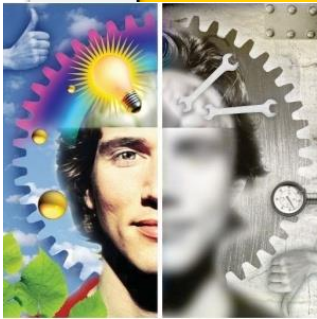


Tipología de conectores

III. PRONOMBRES RELATIVOS

Nexos que se utilizan para unir dos enunciados, donde el pronombre refiere al sujeto del primer enunciado.

- QUE: refiere a personas, objetos y/o animales.
- QUIEN: refiere solo a personas.
- EL/LA CUAL, LOS/LAS CUALES: refiere a personas, objetos y/o personas. Concuerda en género y número con el elemento al que se refiere.
- CUYO/A, CUYOS/AS: denota posesión. Concuerda en género y número con la posesión, no con el poseedor.



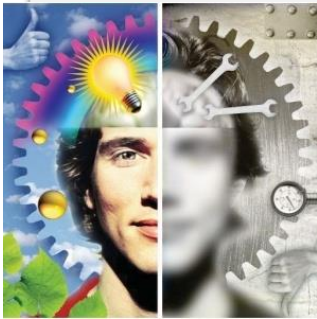


Tipología de conectores

IV. ADVERBIOS

Se...

Ahora, te invitamos a **ejercitar** con preguntas PSU en tu guía. Posteriormente, junto a tu profesor(a) revisarán algunas de las respuestas y podrás **resolver tus dudas**.





Retroalimentación de la ejercitación

Revisen junto a su profesor(a) la **Sección II: Reviso y reflexiono** de la guía. Analicen los ejercicios que hayan presentado dificultades en su resolución.



Sección II: Reviso y reflexiono

Observa el siguiente ejercicio que ya realizaste y analiza su solución detenidamente con tu profesor.

10. La denotación es el significado objetivo _____ referencial de un mensaje _____ la connotación implica significados subjetivos.

A) e

B) o

C) , pero

D) , por lo tanto,

E) o

Porque

En cambio,

Sin embargo,

Por el contrario,

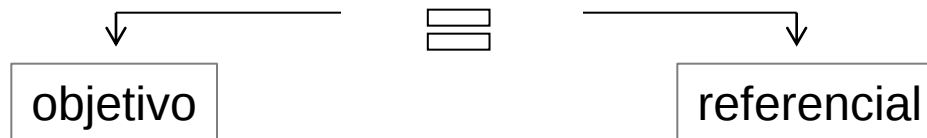
Porque



Sección II: Reviso y reflexiono

1. En primer lugar se debe determinar la relación que se establece entre los componentes del primer segmento.

Se establece una equivalencia entre ambos



10. La denotación es el significado objetivo _____ referencial de un mensaje _____ la connotación implica significados subjetivos.



Sección II: Reviso y reflexiono

2. Establecer cuál(es) de los conectores propuestos en la primera columna cumple(n) con dicha función.

- | | | |
|--------------------|--|---|
| A) e | ← Su función es unir elementos, sustituyendo la “y” para evitar hiato. | ✗ |
| B) o | ← Puede cumplir tanto una función disyuntiva como de equivalencia | ✓ |
| C) , pero | ← Su función más frecuente es contraponer un concepto a otro. | ✗ |
| D) , por lo tanto, | ← Su función es introducir una consecuencia. | ✗ |
| E) o | ← Puede cumplir tanto una función disyuntiva como de equivalencia. | ✓ |



Sección II: Reviso y reflexiono

3. Establecer la relación que se evidencia en el segundo segmento y buscar el conector adecuado entre las opciones restantes.

En este caso, se establece una relación comparativa entre los conceptos de *denotación* y *connotación*.

10. La denotación es el significado objetivo _____ referencial de un mensaje _____ la connotación implica significados subjetivos.

¿Qué conector de la **segunda columna** cumple con una función comparativa?

A) e

B) o

C) , pero

D) , por lo tanto,

E) o

Porque

En cambio,

Sin embargo,

Por el contrario,

Porque



Sección II: Reviso y reflexiono

3. Establecer la relación que se evidencia en el segundo segmento y buscar el conector adecuado entre las opciones restantes.

En este caso, se establece una relación comparativa entre los conceptos de *denotación* y *connotación*.

10. La denotación es el significado objetivo _____ referencial de un mensaje _____ la connotación implica significados subjetivos.

¿Qué conector de la **segunda columna** cumple con una función comparativa?

A) e

B) o

C) , pero

D) , por lo tanto,

E) o

Es un conector que explica la comparación entre dos elementos.

Su función es introducir la causa de un fenómeno.

Porque

En cambio,

Sin embargo,

Por el contrario,

Porque





Sección II: Reviso y reflexiono

4. Respuesta correcta.

10. La denotación es el significado objetivo _____ referencial de un mensaje _____ la connotación implica significados subjetivos.

A) e

B) o

C) , pero

D) , por lo tanto,

E) o

Porque

En cambio,

Sin embargo,

Por el contrario,

Porque





TIPOLOGÍA DE CONECTORES

CONJUNCIONES

COORDINANTES

de tipo

Copulativas

Disyuntivas

Explicativas

SUBORDINANTES

de tipo

Causales

Consecutivas

Adversativas

Comparativas

Condicionales

Concesivas

Temporales

Finales

PREPOSICIONES

A, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras, versus, vía.

PRONOMBRES RELATIVOS Y ADVERBIOS

*Que
Quien
El/la cual
Cuyo*

*Tiempo
Modo
Lugar
Cantidad
Afirmación
Negación
Duda*