Liceo Polivalente
Juvenal Hernández Jaque
El Carmen
Profesor Camilo Astudillo Cisterna

NOTA

Guía de aprendizaje 2° medio
La Primera Guerra Mundial, período entre guerras y La Segunda Guerra Mundial

Nombre: ……..
Curso: …….. Fecha: ……
Puntaje ideal: 60 puntos Puntaje real: …….

Aprendizaje esperado (AE): Comprender la primera mitad del siglo XX y su impacto en el mundo
Habilidad general: Comprender y caracterizar.
Habilidad (es) específica (as): Sintetizar, comunicar, reflexionar.
Instrucciones de trabajo: A partir del texto del estudiantes, tu conocimiento y lo trabajado en clases responda en los espacios y según corresponda.
Materiales de apoyo: Cuaderno, libro de estudio.

Sección I Primera Guerra Mundial (40 puntos en total)

ÍTEM I: ANÁLISIS ICONOGRÁFICO Y COMPRENSIÓN LECTORA: OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y LEE EL TEXTO QUE LA ACOMPAÑA PARA LUEGO DESARROLLAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

"Fuera, con los pies inmediatamente enterrados, sacudo trozos de barro glacial que me pesan en las manos... Retomo mi marcha, las piernas abiertas, atravesando la tierra blanda de los desprendimientos, sondeando prudentemente el fango que tapa los hoyos. Y pese a todo, a veces, el sitio hacia el que he lanzado mi impulso se hunde, el barro aspira mi pierna, la agarra, la paraliza; debo hacer un gran esfuerzo para liberarla. Del fondo del agujero que se ha llenado enseguida de agua, mi pie saca un lío de cables en el que reconozco la línea telefónica. Justamente ahí aparece el telefonista encargado de reparar las líneas, trae la cara contraída por las agujas heladas de la lluvia: "¡Vaya desbarajuste! ¡No se ha conservado nada ahí dentro! ¡Solo hay barro y cadáveres!". Sí, cadáveres.
Los muertos en los combates de otoño, que habían sido enterrados someramente en el parapeto, aparecen a trozos en los desprendimientos de tierra".

Ypres, 1917.

Testimonio de Paul Tuffrau (soldado francés) en *Histoire Première, 1880-1945, Naissance du monde contemporain*.
En: clio.rediris.es/udidactica/IGM/

1. Describe lo que observas en la fotografía (4 puntos)

……
……
……
……

2. Explica en qué consistió esta nueva táctica de guerra usada en la Primera Guerra Mundial desde 1915 y por qué se comenzó a desarrollar. (4 puntos).

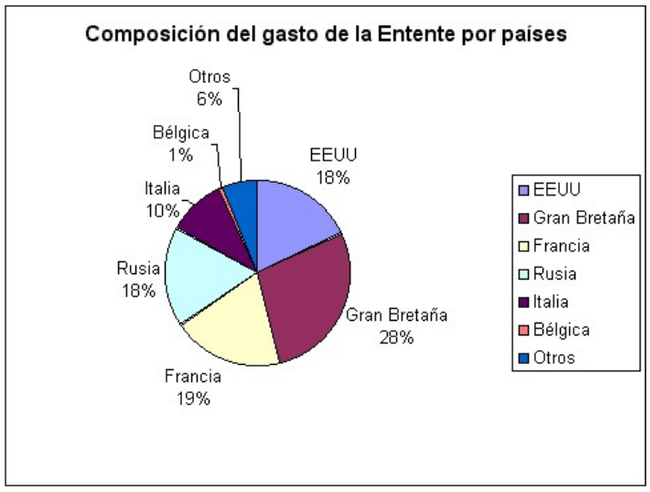
……
……
……
……
……

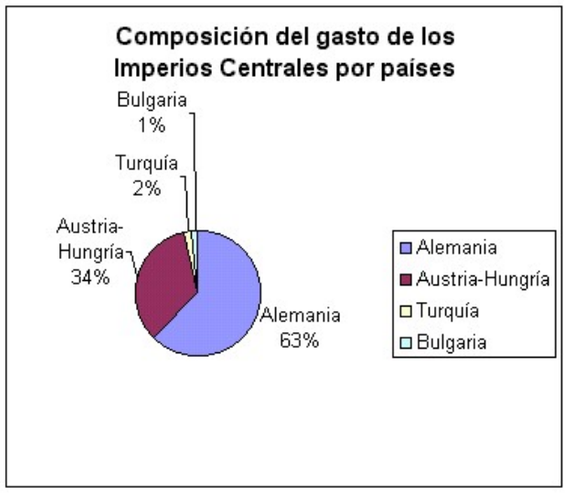
……
……
……

3. Relaciona el testimonio escrito y la fotografía para describir, con tus palabras, la experiencia que tuvieron los soldados con esta táctica de guerra. (4 puntos).

……
……
……
……

ÍTEM III: ANÁLISIS DE GRÁFICOS Y TABLAS: OBSERVA LOS SIGUIENTES GRÁFICOS Y TABLA, Y DESARROLLA LAS PREGUNTAS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN.





1. ¿Cuál es la relación de lo gastado en un bando y otro? (4 puntos)

……
……
……
……

2. ¿Qué países llevan el peso económico en la Entente? ¿Qué país en las Potencias Centrales? (4 puntos)

……
……
……
……

3. ¿En qué bando el reparto fue más equilibrado? ¿Por qué? (4 puntos)

……
……
……
……

4. ¿Qué países pueden ser considerados potencias industriales en la Entente? ¿Por qué? (4 puntos)

……
……
……
……

5. Si tenemos en cuenta el tiempo de participación en la guerra ¿Cuál fue el país que más gastó durante el conflicto? (4 puntos)

……
……
……
……

LA INCORPORACIÓN DE LA MUJER AL TRABAJO EN GRAN BRETAÑA

Porcentaje de mujeres sobre hombres empleados	Industria %	Transporte %	Agricultura %	Comercio %	Total Trabajadores %
Julio 1914	26	2	9	27	24
Julio 1918	35	12	14	53	37
Julio 1920	27	4	10	40	28

La primera guerra mundial supuso un momento muy importante en el proceso de emancipación de la mujer. Durante e inmediatamente tras la guerra, el movimiento sufragista se impondrá en un número importante de países.

6. ¿Qué ocurre tras la guerra? ¿Por qué? (4 puntos)

……
……
……
……

7. ¿En qué sentido ayudó la incorporación al trabajo a la consecución de derechos para las mujeres? (4 puntos)

……
……
……
……

Sección II período Entre Guerras y Segunda Guerra Mundial

Item I Pregunta de selección Múltiple.(20 puntos en total)

Encierra con un círculo la alternativa que considere correcta.

1. La caída de la bolsa de Wall Street en 1929, gatilló una crisis global y en cadena. Todo esto se debía al centralismo mundial de la economía estado unidense. De los países más afectados por esta crisis se encuentra nuestro país. Así, entre los impactos más relevantes dejados por esta crisis global en Chile, encontramos: (2 pto.)

I.- Grave déficit en las importaciones y sobre todo exportaciones.
II.- Inestabilidad y acefalía política.
III.- Fin del ciclo del salitre.

A). Sólo I B) Sólo II C) Sólo I y II D) Sólo II y III E) Todas.

Lee la siguiente fuente histórica y responde la pregunta número 2 y 3

"A diferencia del Estado liberal que tiene la misión de administrar una sociedad de manera que puedan desarrollarse los individuos, los grupos y la economía sin limitación de la libertad, el Estado totalitario pretende, mediante la coerción, organizar la sociedad para evitar los defectos y las fallas del liberalismo… El Fascismo italiano sitúa su ideal en un Estado todopoderoso, cuyos intereses deben prevalecer por encima de los intereses individuales… a las gentes desprovistas así de sus esquemas habituales de organización, el régimen propone un ideal de unión en el Estado: en lugar de las luchas sociales, la colaboración de las clases mediante estructuras corporativas, en vez de la lucha de los partidos, un ideal moral de espíritu de sacrificio a

favor de la comunidad nacional; en lugar de la fe religiosa, la mística comunitaria, de la cual el partido fascista es la encarnación y el sustento. El caso de la Alemania nazi es a la vez parecido y distinto. La voluntad de unificación de la comunidad nacional es idéntica, pero en este caso es la raza lo que constituye el punto de encuentro, mientras que el Estado solo es el instrumento de los objetivos raciales."

Berstein, Los regimenes políticos del siglo XX. En: J. Gonzáles, Historia del Mundo Contemporáneo, Editorial Edebe, Barcelona 2002.

2. La crisis de Wall Street de 1929 afectó de manera nefasta a las economías europeas y norteamericanas, generando una necesidad perentoria de soluciones que paliaran sus efectos. Entre las soluciones brindadas por países europeos, como por ejemplo Alemania, se encontró la implantación de un régimen totalitario. Dicho sistema se caracteriza por (2 pto.):

I.- El control total y centralizado del ámbito económico por parte del Estado.
II.- Represión violenta a cualquier oposición al régimen, y a ciertos grupos considerados "indeseables".
III.- Elecciones libres, democráticas y libertad de opinion y de prensa.

A) Solo I B) Solo II C) Solo I y II D) Solo I y III E) Todas.

3. En virtud de la interpretación de la fuente histórica y lo aprendido en clases, responde, brevemente, las siguientes preguntas en torno al régimen totalitario (4 ptos.):

A) Nombra y describe, brevemente, dos características que posean los regímenes totalitarios.

B) ¿Estás de acuerdo con la política general establecida por los regímenes totalitarios? ¿Por qué?

Interpreta la siguiente fuente histórica y estadística, y responde la pregunta número 4

País	N.° aproximado de víctimas	
	Militares	Totales
URSS	8.600.000	26.000.000
China	1.450.000	2.500.000 a 13.500.000*
Alemania	4.000.000	6.000.000
Polonia	300.000	6.000.000
Japón	1.950.000	2.630.000
Yugoslavia	300.000	1.500.000
Francia	293.000	500.000
Rumania	300.000	460.000
Italia	293.000	444.500
EE. UU.	300.000	340.000
Reino Unido	270.000	365.000
Grecia	74.000	460.000
Países Bajos	14.000	240.000
Bélgica	11.000	100.000

* Estimaciones variables

Aracil, R., Oliver, J. y Segura, A. *El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días*, 1995.

"El Holocausto fue la persecución y el asesinato sistemático, burocráticamente organizado y auspiciado por el Estado de seis millones de judíos por parte del régimen nazi y sus colaboradores. "Holocausto" es una palabra de origen griego que significa "sacrificio por fuego". (…) Durante la era del Holocausto, las autoridades alemanas persiguieron a otros grupos debido a su percibida "inferioridad racial": los romaníes (gitanos), los discapacitados y algunos pueblos eslavos (polacos y rusos, entre otros). Otros grupos fueron perseguidos por motivos políticos, ideológicos y de comportamiento, entre ellos los comunistas, los socialistas, los testigos de Jehová y los homosexuales (…). Para el año 1945, los alemanes y sus colaboradores habían asesinado aproximadamente a dos de cada tres judíos europeos como parte de la "solución final".

Museo Memorial del Holocausto de Estados Unidos.

4. La segunda guerra mundial (1939-1945) ha dejado profundas huellas en el inconsciente no solo de Europa, sino que de todo el mundo, dado que se convirtió en el suceso bélico más mortífero de toda la historia. En relación a este episodio, es correcto señalar (2 pto.):

I.- Entre las consecuencias que dejó este fenómeno, se cuenta la creación de la Organización de Naciones Unidas (ONU) en 1945.

II.- Según la tabla estadística adjunta, el número de víctimas militares que dejó este episodio, fue mayor en Alemania.

III.- El Holocausto judío consistió en la represión ejercida por la Alemania nazi en contra de los judíos, considerados inferiores y una raza indeseable.

A)- Solo I B) Solo III C) Solo I y II D) Solo I y III E) Todas.

Lee las siguientes fuentes históricas y responde las preguntas número 6 y 7.

"Al restringirse la exportación con motivo de la guerra europea, la producción nacional ha tenido su principal mercado en lo interno, y lo ha encontrado en el mayor poder consumidor que el gobierno ha contribuido a crear con mayores sueldos y salarios en las clases media y popular, que son los consumidores por excelencia (…)"

Mensaje presidencial de Pedro Aguirre Cerda (21 de mayo de 1941).

"Nuestra política industrial ha tendido a que la empresa nacional vaya alcanzando el mayor grado posible de elaboración de nuestras materias primas, para proporcionar, con el aumento general de nuestras riquezas, un trabajo más abundante y mejor remunerado a nuestras masas laboriosas."

Mensaje presidencial de Juan Antonio Ríos (21 de mayo de 1944).

"La industrialización es el fundamento de nuestro progreso futuro y la condición ineludible para elevar los

5. Arturo Alessandri Palma, representó un verdadero punto de inflexión en el desarrollo político y democrático en Chile durante la primera parte del siglo XX. Entre las características y las obras de este presidente, en su primer gobierno (1920-1925), encontramos (4 pto.):

I.- La creación de la Constitución de 1925, la cual, entre sus prerrogativas, cambia el régimen parlamentario por uno presidencialista.

II.- Ser un portavoz de los intereses de la aristocracia parlamentarista.

III.- Tener como objetivo esencial modernizar y transformar al Estado, con el fin de ayudar y salvaguardar los intereses de la emergente clase media y trabajadora.

A). Solo I B) Sólo II C) Sólo I y II D) Solo I y III E) Todas.

niveles de vida del pueblo (…). La independencia económica nacional solo la lograremos transformando a Chile, de país minero exportador de materias primas, en país fabril exportador de manufacturas".

Mensaje de Gabriel González Videla. (21 de mayo de 1947).

Según el análisis que hiciste de las dos fuentes históricas anteriores y en virtud de tú propio conocimiento de los gobiernos radicales en Chile (1938-1952), es correcto señalar que (2 pto.):

I.- Fomentaron el desarrollo industrial y el mercado interno en nuestro país.
II.- Se puede inferir que los gobiernos radicales consideraban que Chile era un país dependiente económicamente del exterior.
III.- Entre las áreas claves que estimularon los gobiernos radicales, se encuentra la industria del acero.

A) Sólo I B) Sólo III C) Sólo I y II D) Sólo I y III E) Todas.

7. En virtud de la interpretación de la fuente histórica y lo aprendido en clases, responde, brevemente, las siguientes preguntas en torno al periodo de los radicales en Chile (4 ptos.):

A) Nombra y describe dos características que presentó el desarrollo hacia adentro o modelo ISI (Industrialización por sustitución de importaciones)

B- ¿Por qué fracasó el modelo de desarrollo hacia adentro implementado por los radicales?

8. La primera parte del siglo XX en Chile vio el desarrollo progresivo de nuevos sectores sociales, quienes comenzaron a tomar conciencia de su propia realidad e intentaron incidir, profusamente, en el destino del país. Entre estos sectores destacan las mujeres, quienes en este periodo lograron (22 pto.):

I.- El voto universal femenino.
II.- Participar de forma progresiva en los ambientes educativos, culturales y políticos.
III.- Entre las causales del ascenso del sector femenino en la realidad nacional del periodo, se encuentra el acceso a la educación.

A) Sólo I B) Sólo III C) Sólo I y III D) Sólo II y III E) Todas.