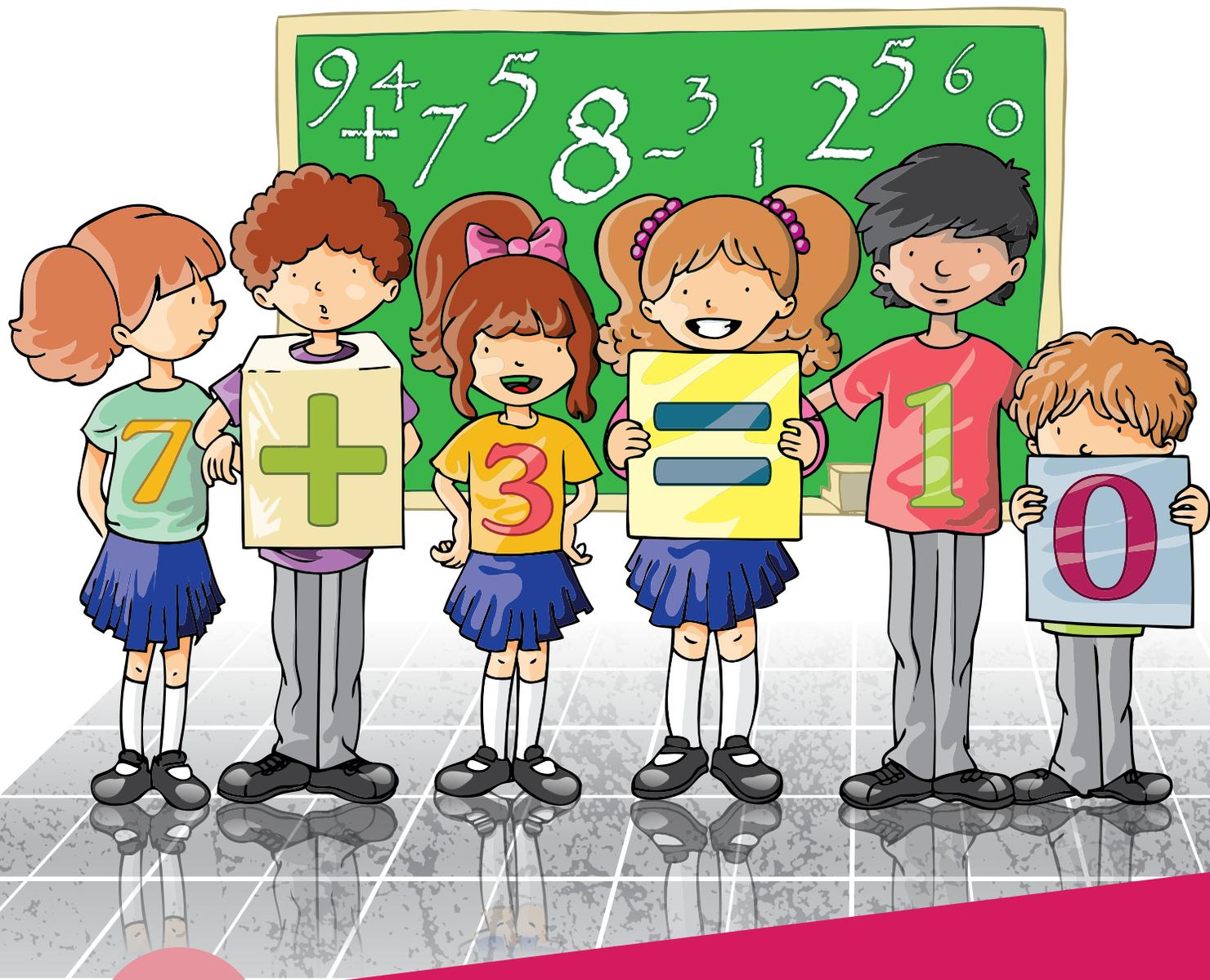




Cuaderno de Trabajo

Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



4^o

Básico

► Conociendo los números PARTE 1



Cuaderno de trabajo

Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Conociendo los números PARTE 1**



Cuaderno de Trabajo

Matemática

Conociendo los números PARTE 1

4º Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

Autores

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesional externa:

Karen Manríquez Riveros

Noemí Lizama Valenzuela

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Soza

Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Designio

Marzo 2014

ACTIVIDAD 1

Francisca dice que tiene estas monedas. ¿Cuánto dinero tiene?



Escribe con palabras y con números la cantidad de dinero que tiene Francisca.

En palabras: _____

Con números:

ACTIVIDAD 2

Diego tiene estas monedas. ¿Cuánto dinero tiene Diego?



Escribe con palabras y con números la cantidad de dinero que tiene Diego.

En palabras: _____

Con números:

ACTIVIDAD 3

Sebastián tiene estas monedas. ¿Cuánto dinero tiene Sebastián?



Escribe con palabras y con números la cantidad de dinero que tiene Sebastián.

En palabras: _____

Con números:

ACTIVIDAD 4

Rocío tiene estas monedas. ¿Cuánto dinero tiene Rocío?



Escribe con palabras y con números la cantidad de dinero que tiene Rocío.

En palabras: _____

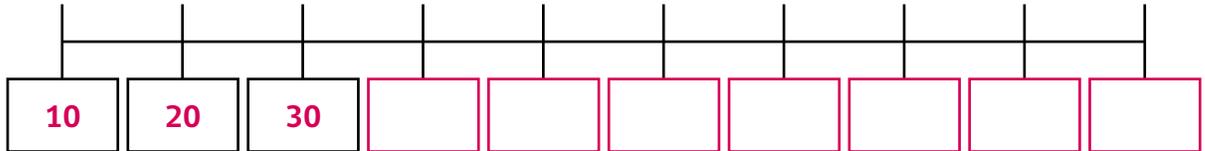
Con números:

ACTIVIDAD 5

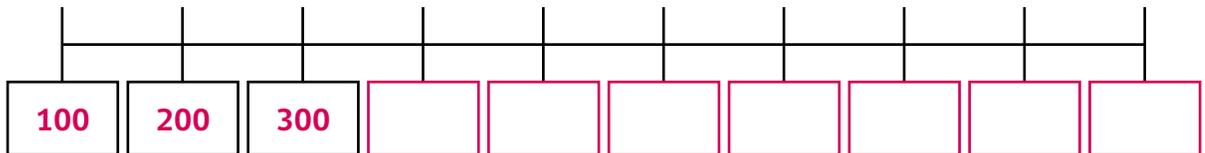
Observa las secuencias. Entre un número y el siguiente se aplica la misma regla.

Escribe los números que faltan.

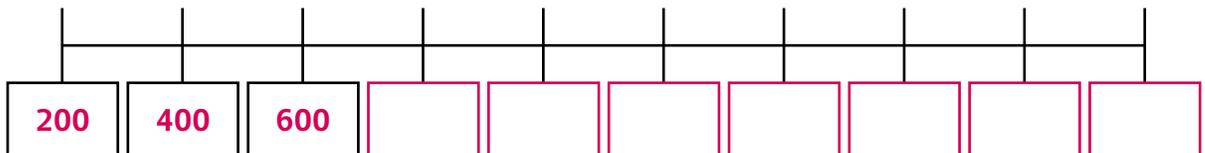
a) La secuencia aumenta de 10 en 10:



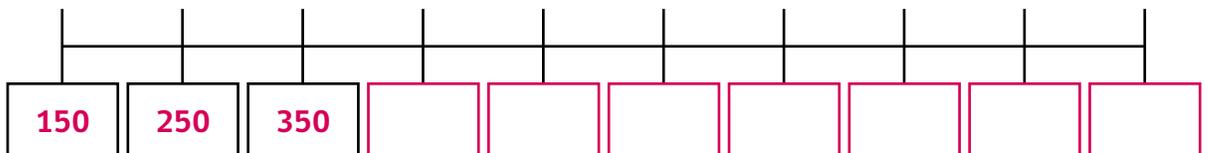
b) La secuencia aumenta de 100 en 100:



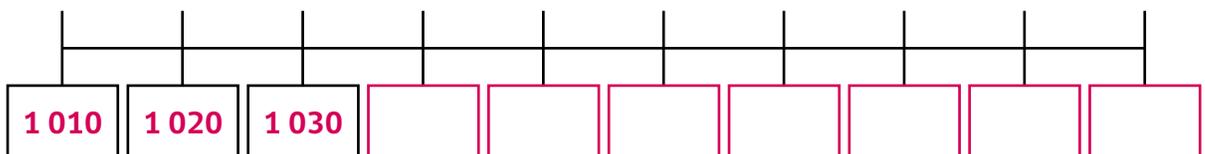
c) La secuencia aumenta de 200 en 200:



d) La secuencia aumenta de 100 en 100:



e) La secuencia de aumenta de 10 en 10:



ACTIVIDAD 1

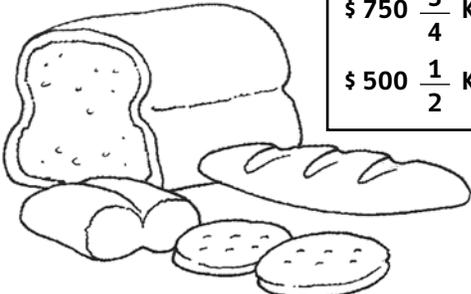
Lee, piensa y responde con palabras:

a) ¿Cuánto cuesta el kilogramo de pan?

\$ 1 000 kilogramo

\$ 750 $\frac{3}{4}$ Kg

\$ 500 $\frac{1}{2}$ Kg



b) ¿Cuánto cuesta la guitarra?

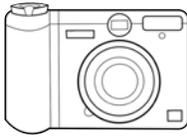


c) ¿Cuánto cuesta la cámara de mayor valor?

\$ 289 990



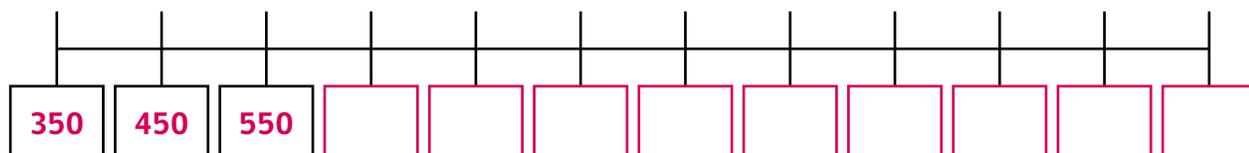
\$ 139 990

\$ 649 990

ACTIVIDAD 2

La secuencia va de 100 en 100 Completa con los números que faltan:



ACTIVIDAD 3

Gaspar tiene estas monedas. ¿Cuánto dinero tiene Gaspar?



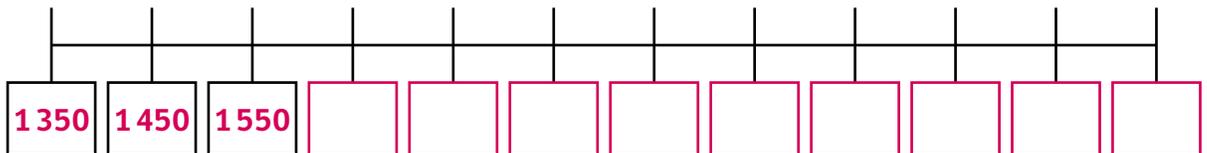
Escribe con palabras y con números la cantidad de dinero que tiene Gaspar.

En palabras: _____

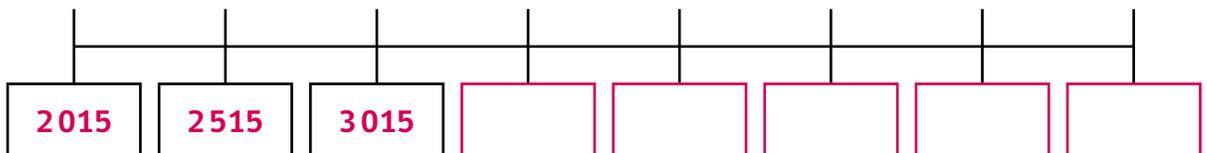
Con números:

ACTIVIDAD 4

a) La secuencia va de 100 en 100 Completa con los números que faltan.



b) La secuencia va de 500 en 500 Completa con los números que faltan.



ACTIVIDAD 1

a) Escribe con palabras y con números la cantidad de dinero que Magdalena ahorró.

En palabras.



Con números.

b) Escribe con palabras y con números la cantidad de dinero que Diego ahorró.

En palabras.



Con números.

ACTIVIDAD 2

El señor Pérez debe llenar este formulario de recibo de dinero. Escribe la cantidad de dinero y completa este formulario con palabras.

\$ 8053

_____ de 201_____

Recibí del señor _____

La cantidad de _____

firma

ACTIVIDAD 3

Completa las siguientes secuencias numéricas.

a) La secuencia aumenta de 1 000 en 1 000:

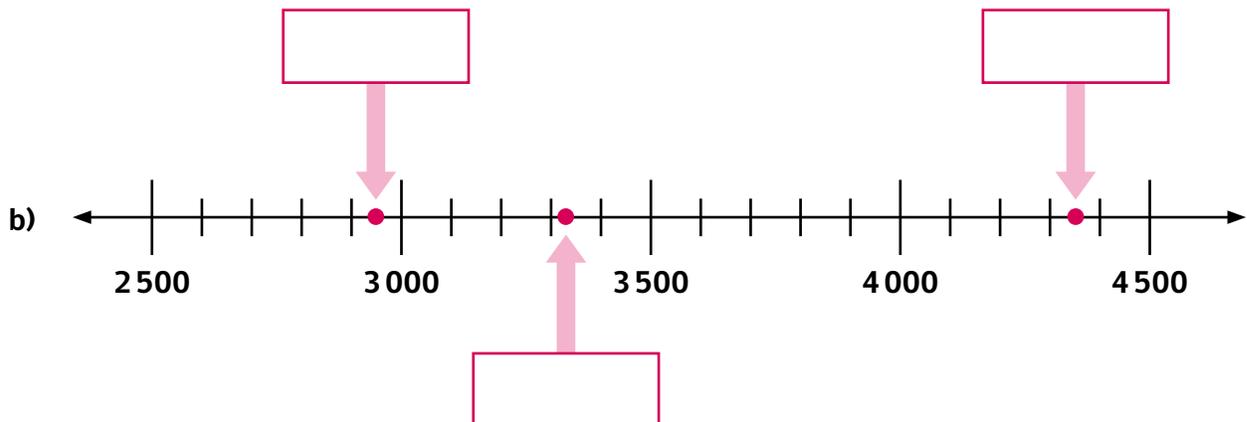
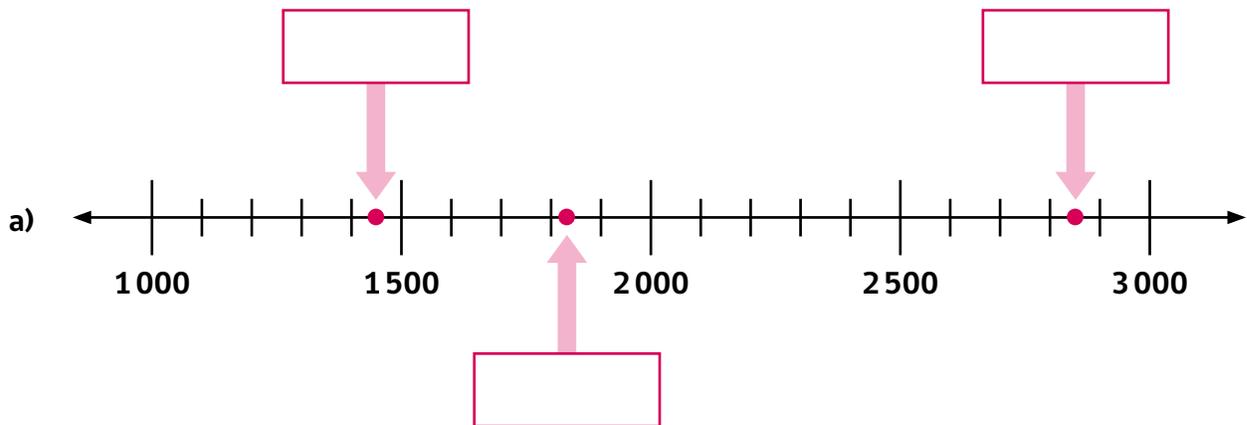
1028	2028	3028			
------	------	------	--	--	--

b) La secuencia aumenta de 100 en 100:

1028	1128	1228			
------	------	------	--	--	--

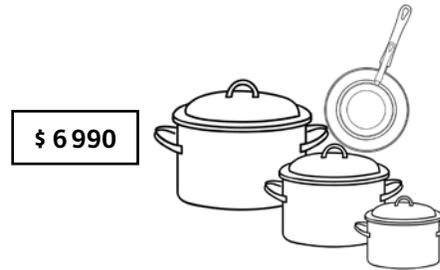
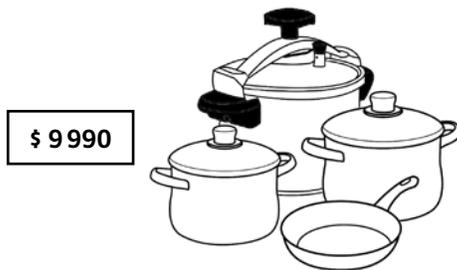
ACTIVIDAD 4

Escribe los números en **forma aproximada**, indicados por el punto en la recta numérica.



ACTIVIDAD 1

Observa las imágenes.



La señora Ana tiene que comprar una batería de cocina. Ella escoge la más barata. Escribe con palabras el número que corresponde a la batería más barata.

Zona de respuesta.

ACTIVIDAD 2

Observa la imagen.



Andrés



José

¿Cuál de los dos amigos tiene más dinero ahorrado? ¿Andrés o José?

Marca con X

Andrés José

¿Cuánto dinero hay de diferencia entre ellos?

ACTIVIDAD 3

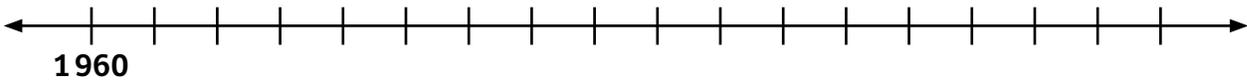
Magdalena pregunta a sus parientes por el año en que nacieron.

1960	1975	1965	1989	1992
------	------	------	------	------

Ordena los números de menor a mayor.

--	--	--	--	--

Representa en la recta numérica los números:



ACTIVIDAD 4

Observa la imagen.

Gaspar vio este aviso de la librería y ordenó los precios del más caro al más barato.

ARTÍCULOS DE LIBRERÍA				
\$ 3 499	\$ 4 990	\$ 1 990	\$ 2 990	\$ 3 990

Escribe los números ordenados de mayor a menor:

--	--	--	--	--

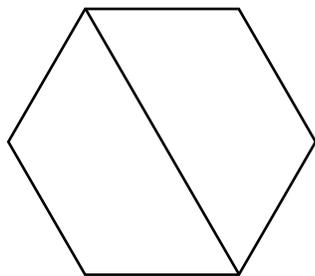
¿Cómo ordenó los números Gaspar? Explica o argumenta.



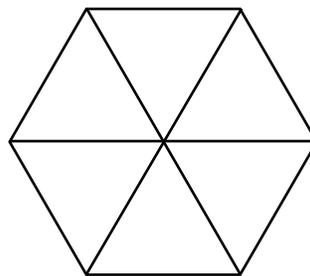
ACTIVIDAD 1

Pinta con un lápiz de color según lo que indica la fracción.

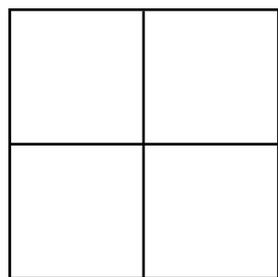
$$\frac{1}{2}$$



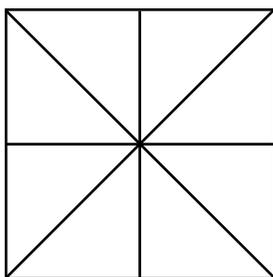
$$\frac{1}{3}$$



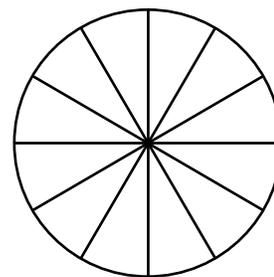
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{8}$$

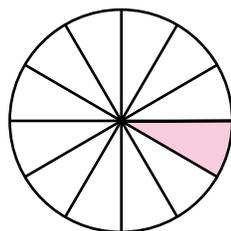


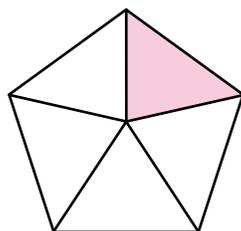
$$\frac{1}{12}$$

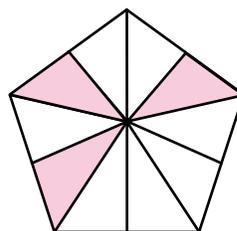


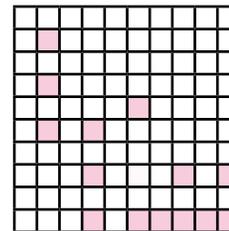
ACTIVIDAD 2

Escribe la fracción que corresponde a la zona pintada.



$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$


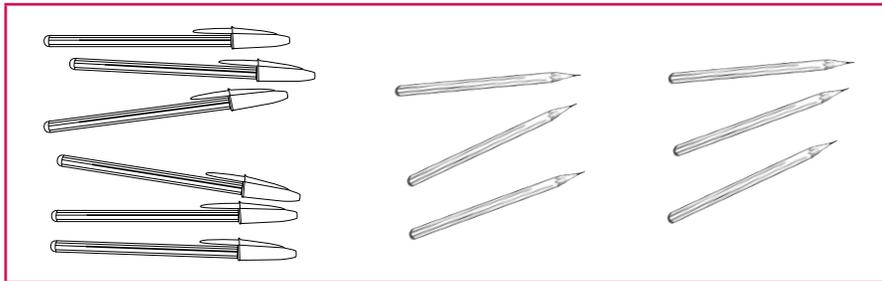
$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$

ACTIVIDAD 3

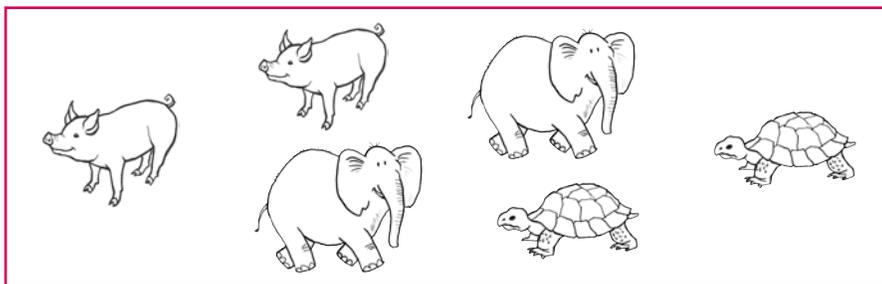
Lee, piensa y responde:

a) ¿Qué fracción de los lápices son los a pasta?



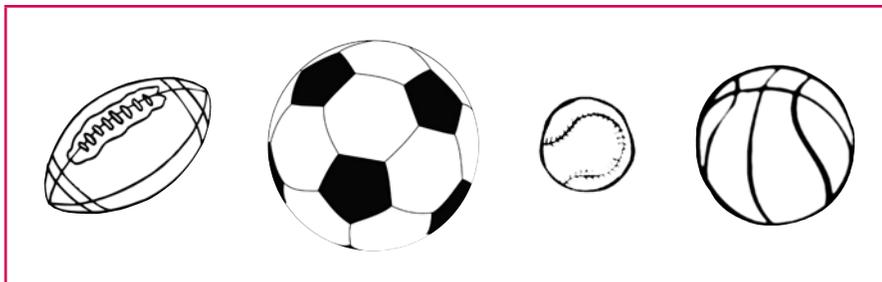
Respuesta. $\frac{\square}{\square}$

b) ¿Qué fracción de los animales son las tortugas?



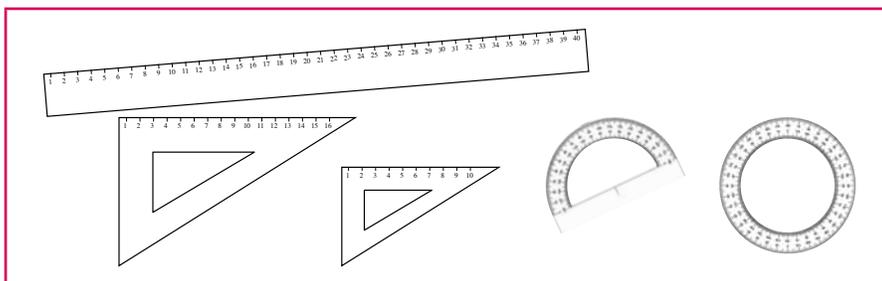
Respuesta. $\frac{\square}{\square}$

c) ¿Qué fracción de las pelotas es la de fútbol?



Respuesta. $\frac{\square}{\square}$

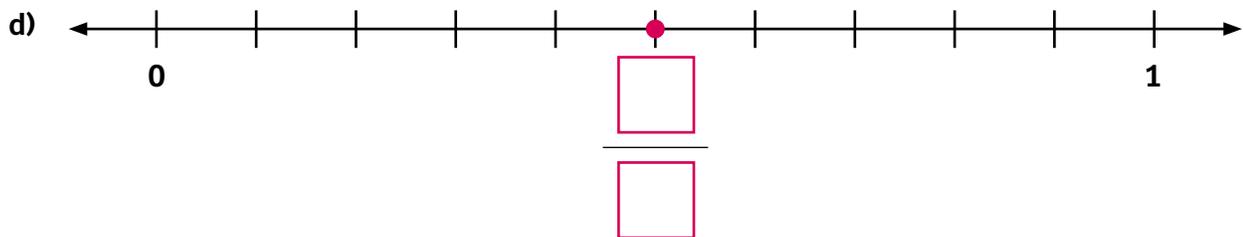
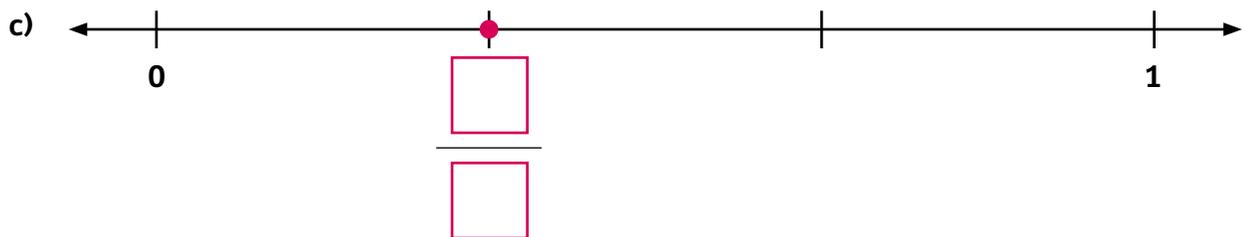
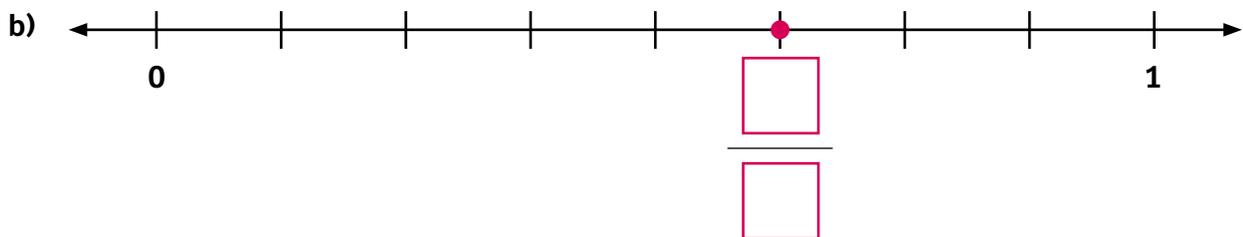
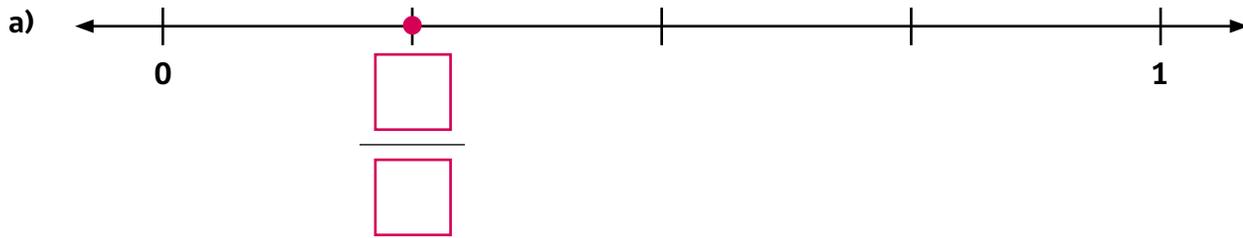
d) ¿Qué fracción de los útiles de geometría es una escuadra?



Respuesta. $\frac{\square}{\square}$

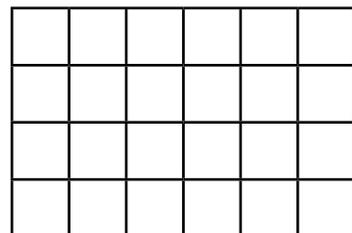
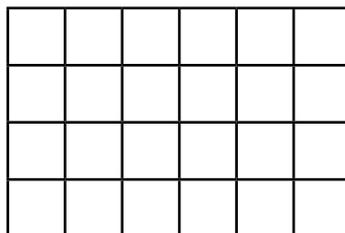
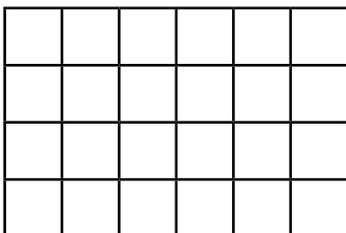
ACTIVIDAD 4

La recta numérica está dividida en partes iguales. Escribe la fracción correspondiente.



ACTIVIDAD 5

Pinta cada rectángulo según las fracciones: $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{8}$ y $\frac{5}{12}$, respectivamente.



ACTIVIDAD 1

Escribe la fracción y el número mixto que representa la parte pintada. Observa el ejemplo:

$$\frac{9}{9} + \frac{4}{9} = \frac{13}{9}$$

$$1 + \frac{4}{9} = 1\frac{4}{9}$$

$$\frac{13}{9} = 1\frac{4}{9}$$

a)

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \square \frac{\square}{\square}$$

b)

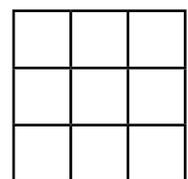
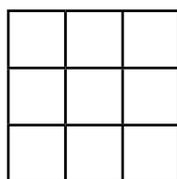
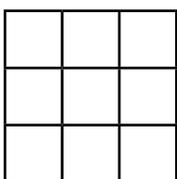
$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \square \frac{\square}{\square}$$

c)

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \square \frac{\square}{\square}$$

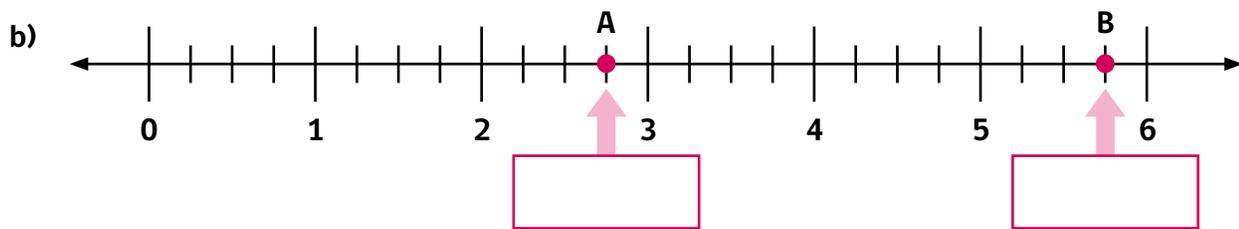
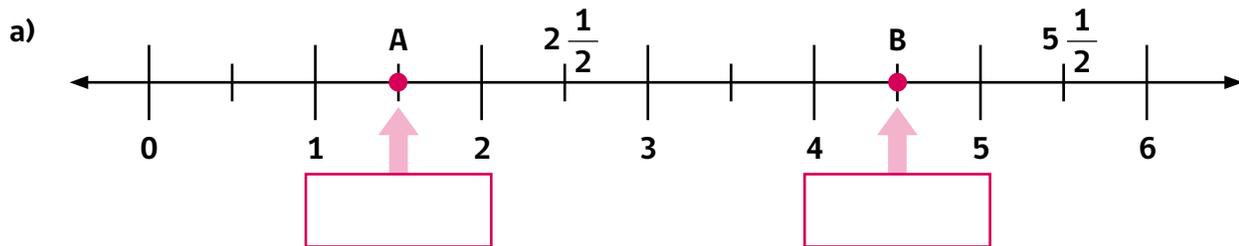
ACTIVIDAD 2

Pinta las figuras para representar la fracción mixta $2\frac{1}{3}$



ACTIVIDAD 3

Escribe el número mixto que está en la posición A y en la posición B, en la recta numérica.



ACTIVIDAD 4

Resuelve los siguientes problemas:

- a) Juan dice que mide $1 \frac{1}{2}$ metro y Luis dice que él mide $1 \frac{1}{4}$ metro ¿Cuál de ellos es más alto?, y ¿por cuántos centímetros?

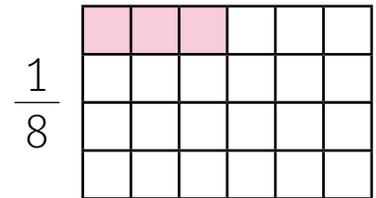
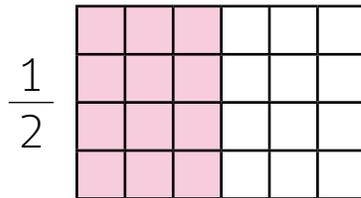
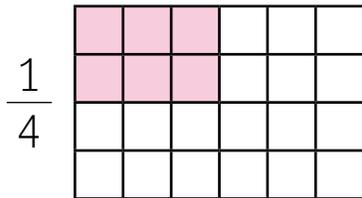
Respuesta

- b) Alicia dice que su mascota pesa 3 kg y 250 gramos. Ana su amiga dice que está equivocada y que la mascota pesa $3 \frac{1}{4}$ kg. ¿Quién de las dos tiene razón? Argumenta y explica tu respuesta.

Respuesta

ACTIVIDAD 1

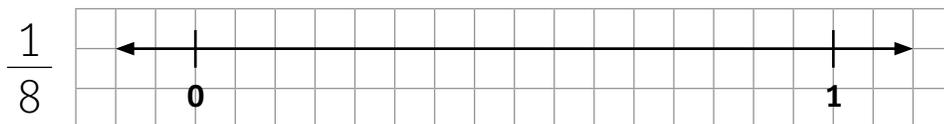
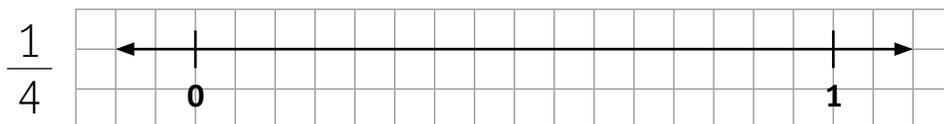
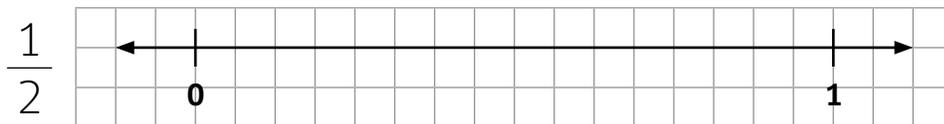
Observa las tres figuras pintadas que representan pizzas del mismo tamaño y dividido en partes iguales. ¿Cuál es la parte pintada de mayor tamaño? Márcalo con una X.



Ordena las fracciones de mayor a menor: $\frac{\square}{\square}$, $\frac{\square}{\square}$ y $\frac{\square}{\square}$

ACTIVIDAD 2

En la recta numérica marca la posición de la fracción indicada.



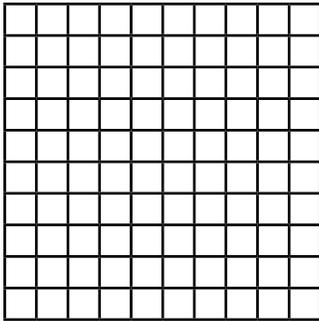
¿Cuál está más cerca de 1? $\frac{\square}{\square}$ ¿Cuál es la mayor? $\frac{\square}{\square}$ ¿Cuál es la menor? $\frac{\square}{\square}$

A medida que la fracción va aumentando su denominador ¿es mayor o menor la fracción?

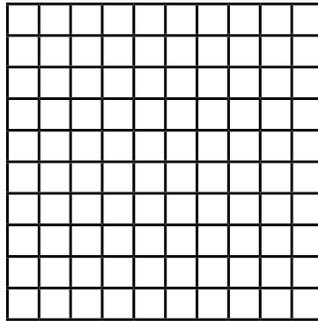
Argumenta

ACTIVIDAD 3

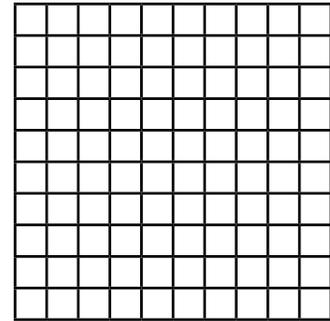
Representa las fracciones que se indican y luego ordénalas de menor a mayor.



$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{10}$$

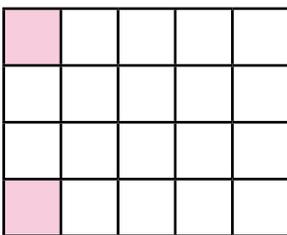


$$\frac{1}{100}$$

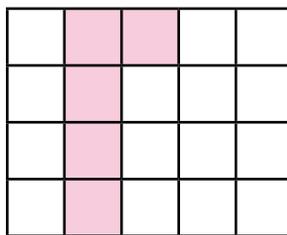
Respuesta. Ordenadas de menor a mayor son: $\frac{\square}{\square}$, $\frac{\square}{\square}$ y $\frac{\square}{\square}$.

ACTIVIDAD 4

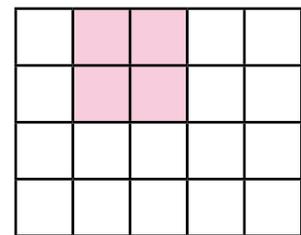
Escribe la fracción que representa la parte pintada en cada rectángulo.



$$\frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square}$$

Escribe las fracciones ordenadas de menor a mayor: $\frac{\square}{\square}$, $\frac{\square}{\square}$ y $\frac{\square}{\square}$.

Clase 9

Retroalimentación y reforzamiento

Matemática

Conociendo los números PARTE 1

4°
Básico

ACTIVIDAD 1

Completa la secuencia numérica. En ella se aplica siempre la misma regla. Descríbela.

a)

24	28	32	36		44		52
----	----	----	----	--	----	--	----

Regla

b)

90	88	86			80		
----	----	----	--	--	----	--	--

Regla

c)

24	32	40			64		80
----	----	----	--	--	----	--	----

Regla

d)

124	224	324	424	524			
-----	-----	-----	-----	-----	--	--	--

Regla

ACTIVIDAD 2

Escribe con números.

- a) mil novecientos
- b) mil ciento uno
- c) cinco mil uno
- d) dos mil trece
- e) nueve mil novecientos noventa y nueve

→

→

→

→

→

ACTIVIDAD 3

Escribe con palabras.

- a) 5 001 → _____
- b) 1 010 → _____
- c) 9 090 → _____
- d) 1 111 → _____
- e) 9 909 → _____

ACTIVIDAD 4

Escribe el número según la condición dada.

- a) Un número mayor que 1 000 y menor 1 010
- b) Un número mayor que 1 000 y que termine en 10
- c) Un numero de 4 cifras que termine con 9
- d) Un número que este entre 6 789 y 6 889

→

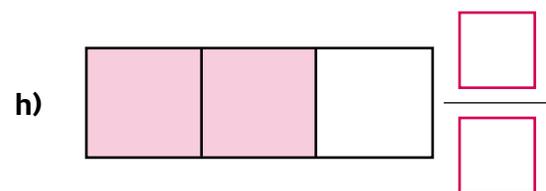
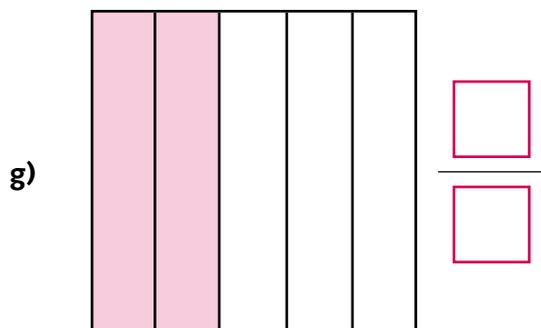
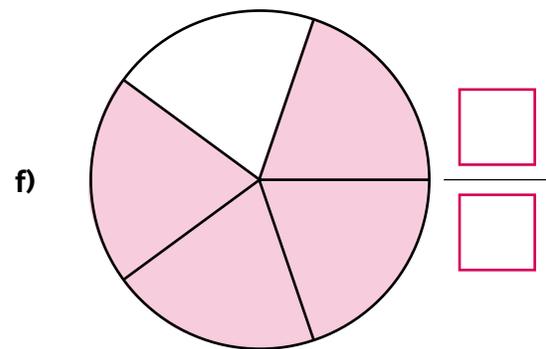
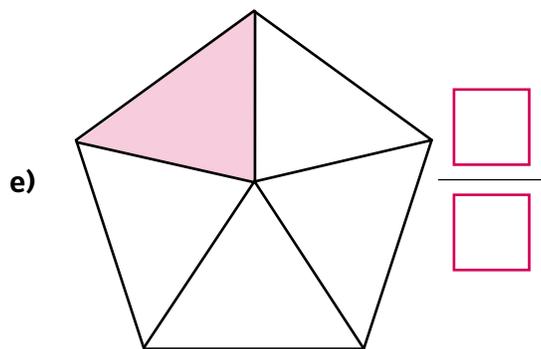
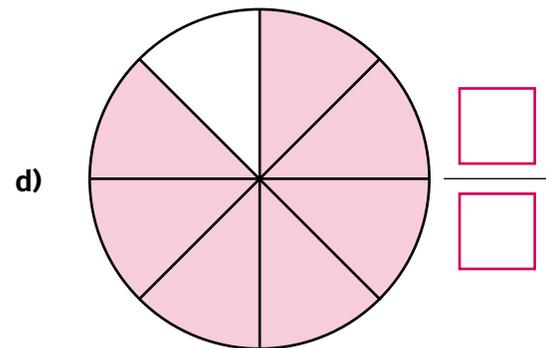
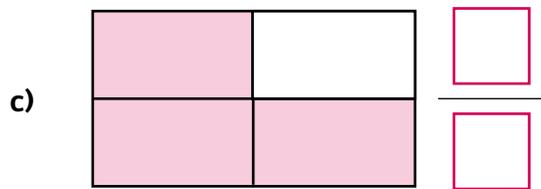
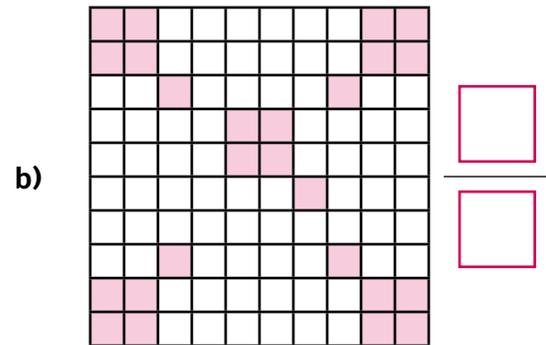
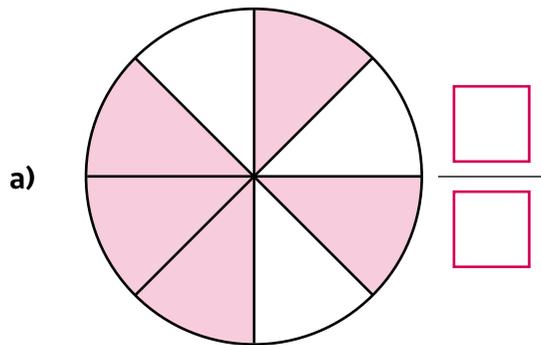
→

→

→

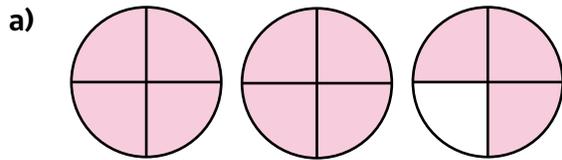
ACTIVIDAD 5

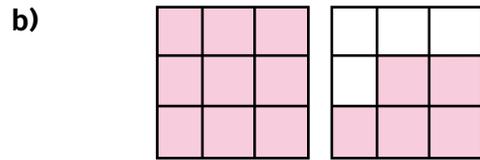
Escribe las fracciones que representan la zona pintada.

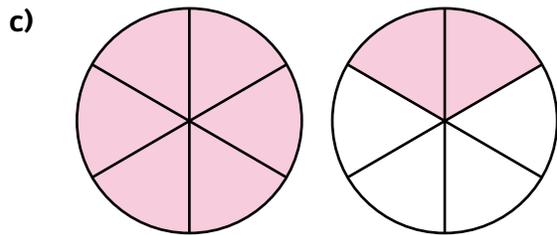


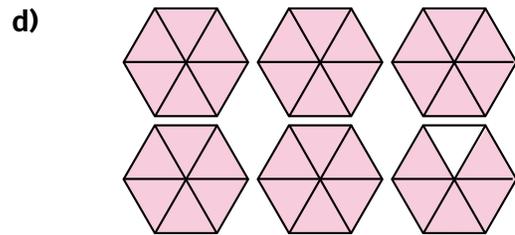
ACTIVIDAD 6

Escribe la fracción mixta y la fracción impropia.









ACTIVIDAD 7

Compara fracciones, escribe si es mayor que o es menor que.

a) $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$

b) $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{8}$

c) $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{5}$

d) $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile