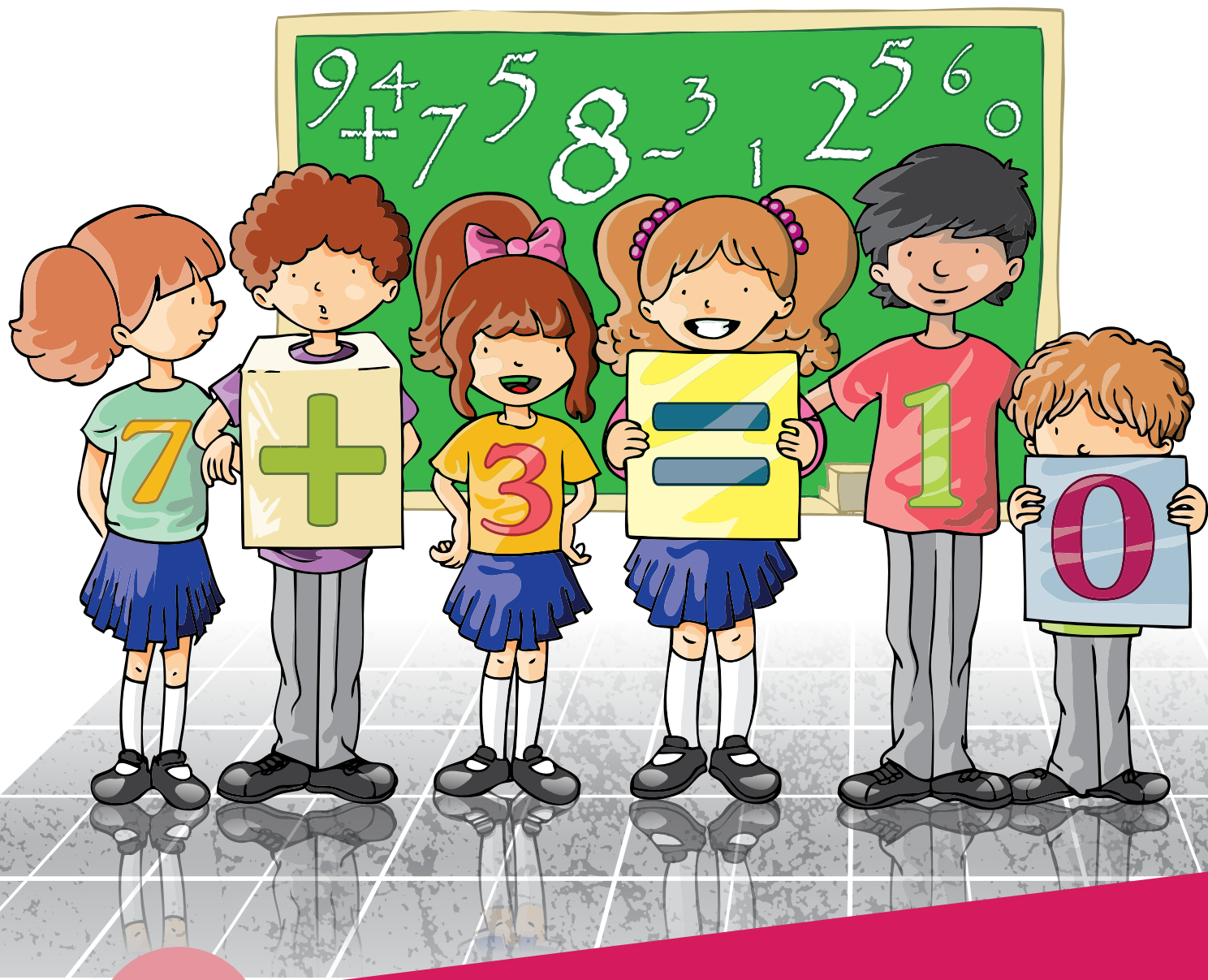




Cuaderno de Trabajo

Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



3º

Básico

► Conociendo los números PARTE 1



Cuaderno de trabajo

Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Conociendo los números PARTE 1**



Cuaderno de Trabajo

Matemática

Conociendo los números PARTE 1

3º Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

Autores

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesional externa:

Karen Manríquez Riveros

Noemí Lizama Valenzuela

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Soza

Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Designio

Marzo 2014

ACTIVIDAD 1

Diego dice que tiene estas monedas. ¿Cuánto dinero tiene?



Escribe con palabras y con números la cantidad de dinero que tiene Diego.

En palabras: _____

Con números:

ACTIVIDAD 2

Anita tiene estas monedas. ¿Cuánto dinero tiene Anita?



Escribe con palabras y con números la cantidad de dinero que tiene Diego.

En palabras: _____

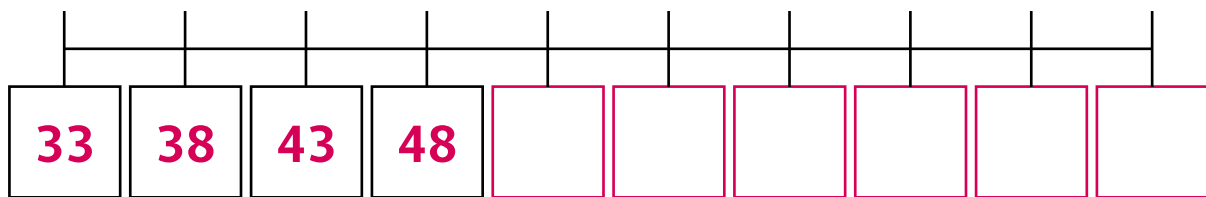
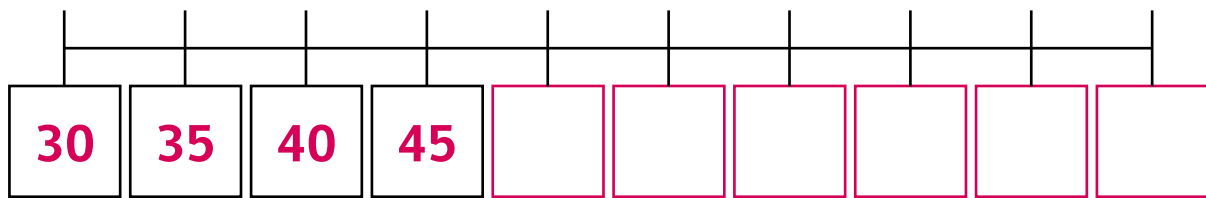
Con números:

ACTIVIDAD 3

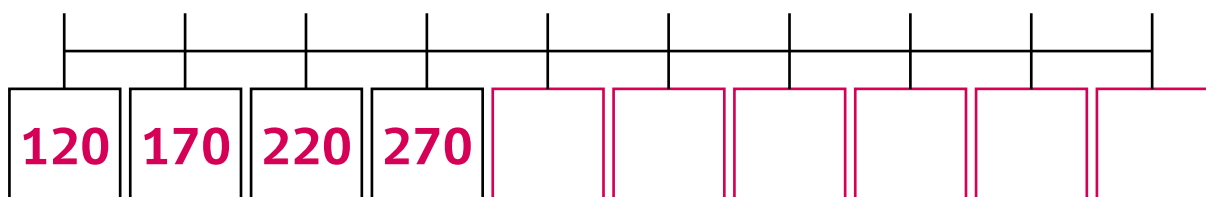
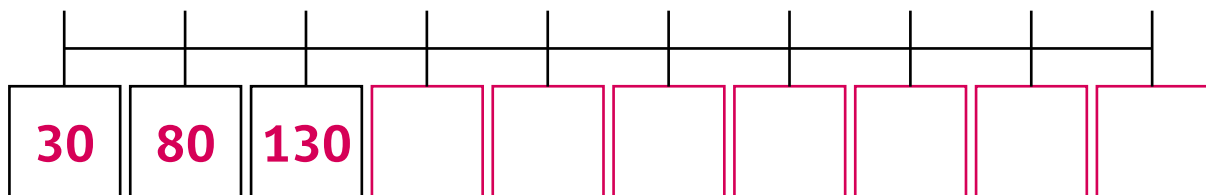
Observa las siguientes secuencias. Entre un número y el siguiente se aplica la misma regla.

Escribe los números que faltan.

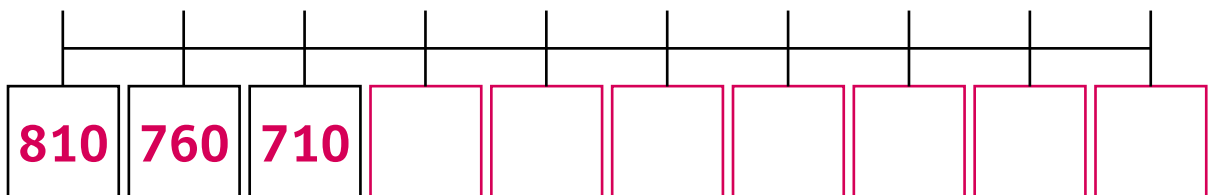
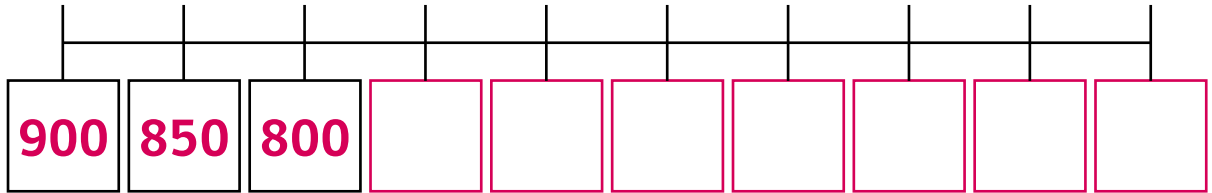
a) La secuencia aumenta de 5 en 5



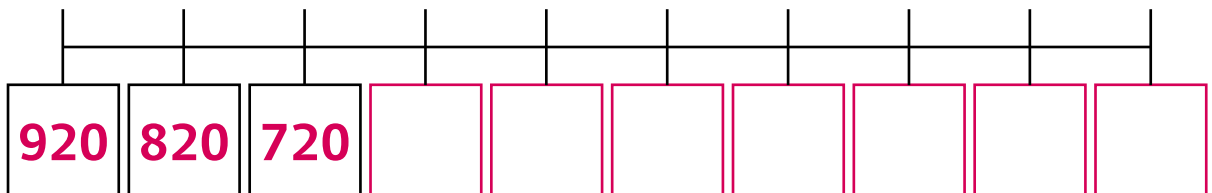
b) La secuencia aumenta de 50 en 50



c) La secuencia disminuye de 50 en 50



d) La secuencia disminuye de 100 en 100



ACTIVIDAD 1

Observa la tabla.

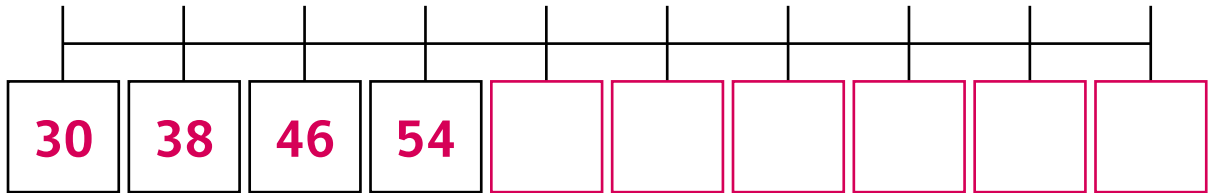
Pinta con un lápiz rosado contando de 2 en 2 y con un lápiz azul, haz una cruz contando de 4 en 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

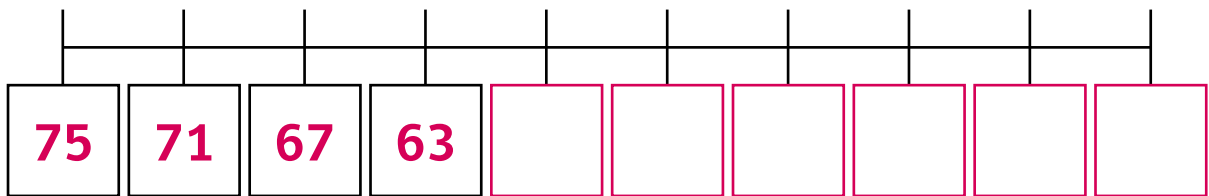
- ¿Cuáles son las unidades que se repiten cuando cuentas de 2 en 2?
- Cuando cuentas de 4 en 4 ¿qué unidades se repiten?
- Si encierras con un círculo los números contando de 8 en 8 ¿Cuáles son los números que se repiten cuando cuentas de 4 en 4? Escríbelos.

ACTIVIDAD 2

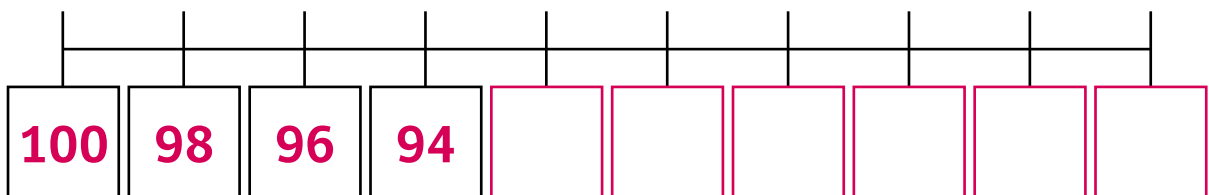
a) Continuar la secuencia que aumenta de 8 en 8



b) Continuar la secuencia que disminuye de 4 en 4



c) Continuar la secuencia que disminuye de 2 en 2



ACTIVIDAD 3

Escribe con letras los siguientes números.

a) **109** →

b) **299** →

c) **79** →

d) **909** →

e) **999** →

f) **401** →

g) **19** →

ACTIVIDAD 4

Escribe con cifras.

a) Doscientos
noventa


b) Ciento noventa
y uno


c) Quinientos


d) Cuatrocientos
noventa y nueve


ACTIVIDAD 5


Observa las imágenes y escribe con letras la cantidad de dinero que tiene cada niño y niña.


 Alicia



 Luis



 José

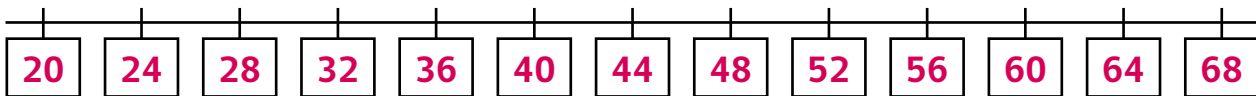


ACTIVIDAD 6

Escribe la regla que se aplica en estas secuencias y explica dicha regla.



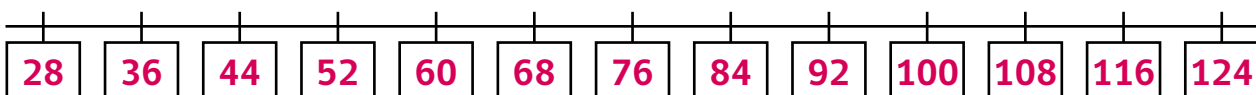
Two horizontal lines for writing the rule and explanation.



Two horizontal lines for writing the rule and explanation.



Two horizontal lines for writing the rule and explanation.



Two horizontal lines for writing the rule and explanation.



Two horizontal lines for writing the rule and explanation.

ACTIVIDAD 1

Pinta la **Tabla 1** que va de 2 en 2, luego la **Tabla 2** que va de 3 en 3. Observa las **Tablas 1 y 2** y busca los números que se repiten o que tiene en común y pinta estos números en la **Tabla 3**.

Tabla 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Tabla 2

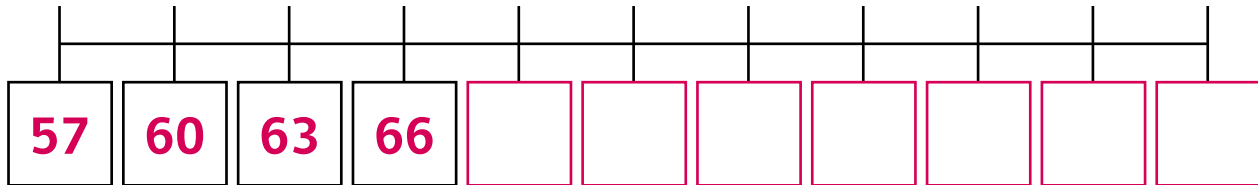
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Tabla 3

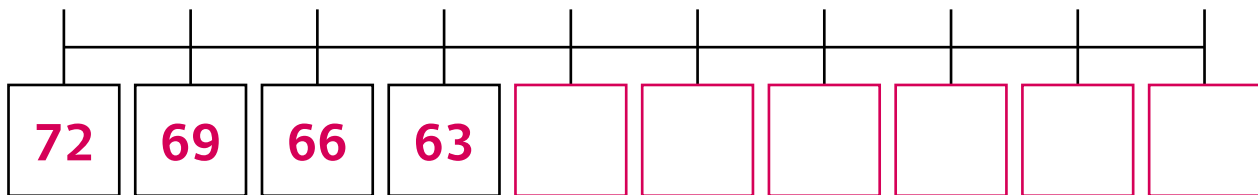
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

ACTIVIDAD 2

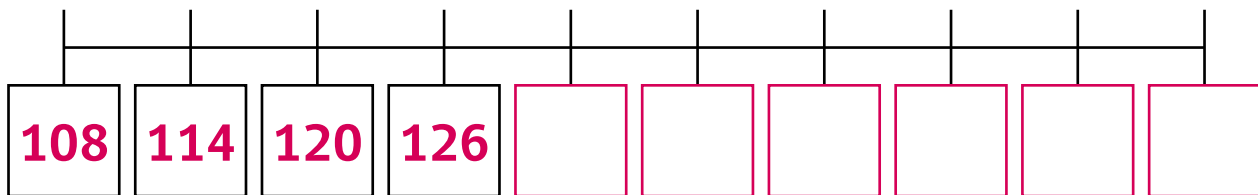
Continuar la secuencia que aumenta de 3 en 3



Continuar la secuencia que disminuye de 3 en 3



Continuar la secuencia que aumenta de 6 en 6

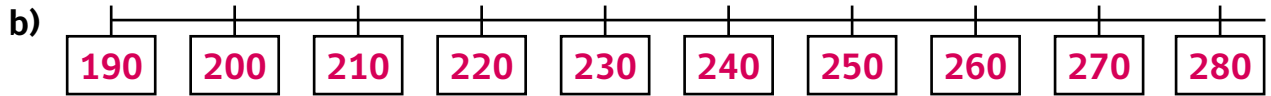


ACTIVIDAD 3

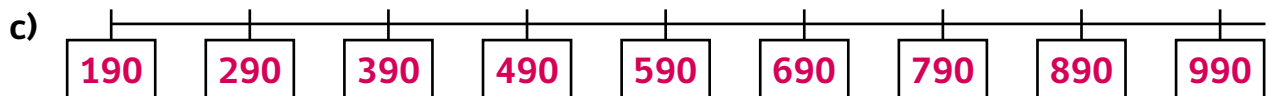
Observa las siguientes secuencias y escribe el patrón que se aplicó.



¿Cuál es la regla que se aplicó en esta secuencia? Explica y argumenta tu respuesta.



¿Cuál es la regla que se aplicó en esta secuencia? Explica y argumenta tu respuesta.



¿Cuál es la regla que se aplicó en esta secuencia? Explica y argumenta tu respuesta.



¿Cuál es la regla que se aplicó en esta secuencia? Explica y argumenta tu respuesta.

ACTIVIDAD

1

Completa la tabla con los números que faltan.

1	2	3	4	5		7	8	9	10
11	12		14	15	16		18	19	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	32	33	34		36	37	38	39	40
41		43	44	45	46	47	48		
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65		67	68	69	70
	72		74	75	76		78		
81	82	83	84		86	87	88	89	90
91		93	94	95	96	97		99	100

ACTIVIDAD 2

Escribe el número antecesor y sucesor del número dado. Observa el ejemplo.

199	200	201
-----	-----	-----

a)

	101	
--	-----	--

b)

	98	
--	----	--

c)

	499	
--	-----	--

d)

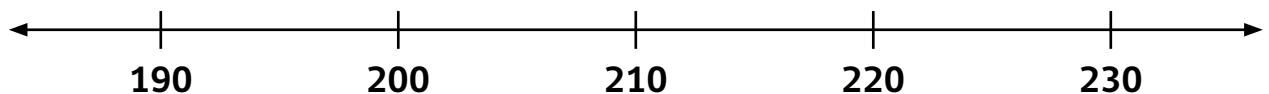
	899	
--	-----	--

e)

	199	
--	-----	--

ACTIVIDAD 3

Observa la recta numérica.



Escribe el símbolo $>$ o $<$ según corresponda.

220

--

 210

190

--

 230

200

--

 190

230

--

 190

210

--

 190

ACTIVIDAD 4

Observa las tarjetas.



Con ellas hay que formar todos los números posibles de tres cifras.

Escríbelos

Empty space for writing the possible three-digit numbers.

Ordénalos de mayor a menor.

Empty space for ordering the numbers from largest to smallest.

ACTIVIDAD 5

Juguemos a la adivinanza de números.

- a) ¿Cuál es el número?; que es mayor que 200 y menor que 230 y la suma de los dígitos es 5

Respuesta

- b) ¿Cuál es el número?; que es menor que 789 y mayor que 780 y termina en 5

Respuesta

- c) ¿Cuál es el número?; que es mayor que 899 y menor que 1 000 y la suma de los dígitos es 14

Respuesta

ACTIVIDAD 1

Cuenta de 3 en 3 y pinta estos números según el ejemplo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

ACTIVIDAD 2

Cuenta de 9 en 9 y pinta estos números según el ejemplo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

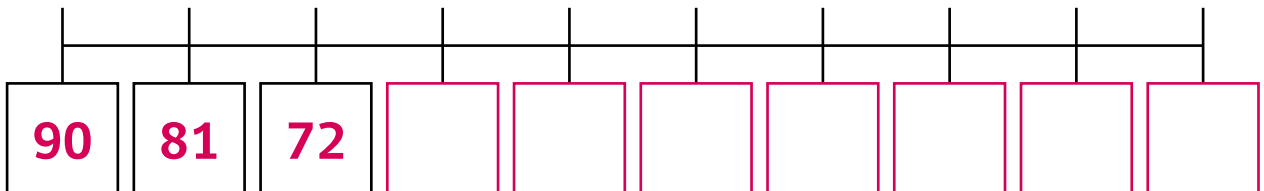
ACTIVIDAD 3

Observa las dos tablas pintadas.
¿Qué números tiene en común?

Escríbelo.

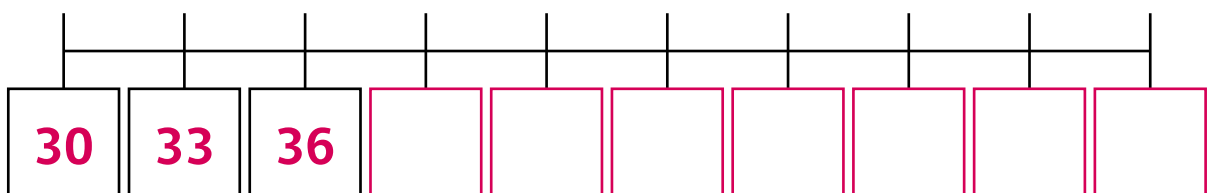
ACTIVIDAD 4

Continúa la secuencia que disminuye de 9 en 9

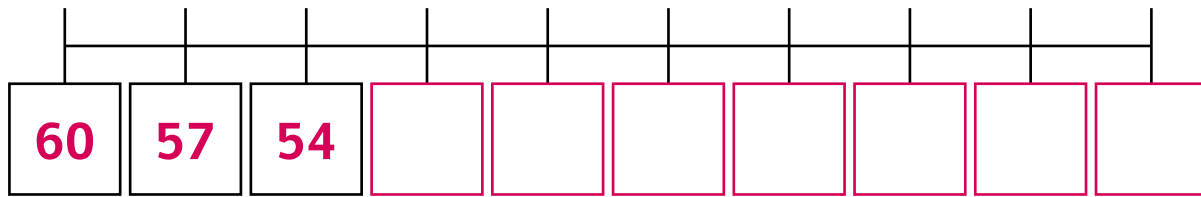
**ACTIVIDAD 5**

Lee, piensa y responde:

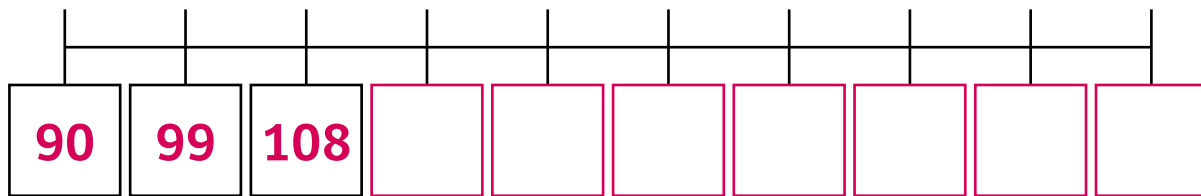
a) Continúa la secuencia que aumenta de 3 en 3



b) Continúa la secuencia que disminuye de 3 en 3



c) Continúa la secuencia que aumenta de 9 en 9



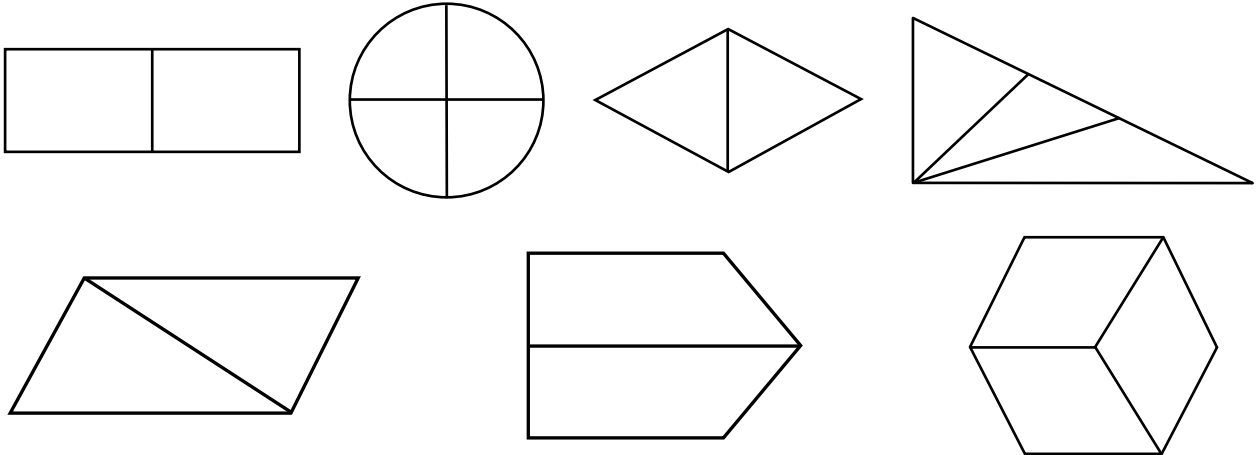
ACTIVIDAD 6

Lee, piensa y une con una línea:

309	•	•	Ciento once
102	•	•	Novcientos sesenta y seis
669	•	•	Quinientos cincuenta
966	•	•	Quinientos cinco
505	•	•	Seiscientos sesenta y nueve
550	•	•	Trescientos nueve
111	•	•	Ciento dos

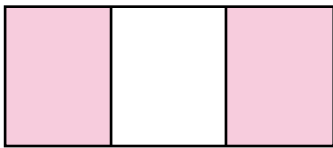
ACTIVIDAD 1

Marca con una X la figura que está dividida en partes iguales.

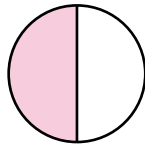


ACTIVIDAD 2

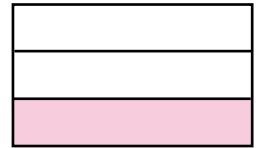
Escribe la fracción que representa la parte pintada. Mira el ejemplo.



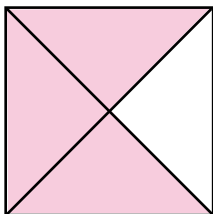
$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{\square}{\square}$$



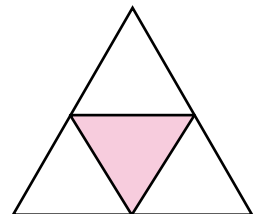
$$\frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square}$$



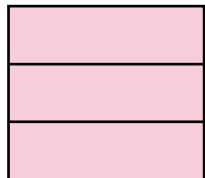
$$\frac{\square}{\square}$$



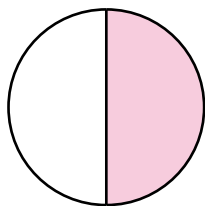
$$\frac{\square}{\square}$$

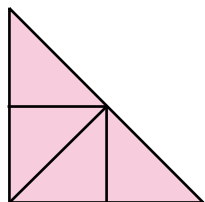
ACTIVIDAD **3**

Escribe la palabra que corresponde a la división de la unidad en partes iguales.
Observa el ejemplo.



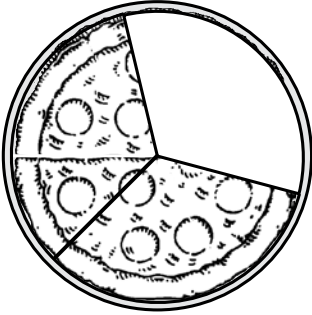
<i>tercios</i>





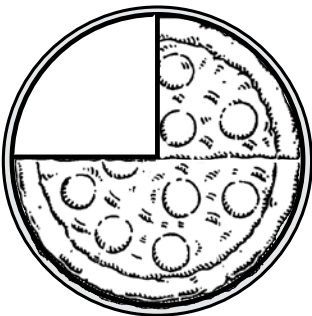
ACTIVIDAD 4

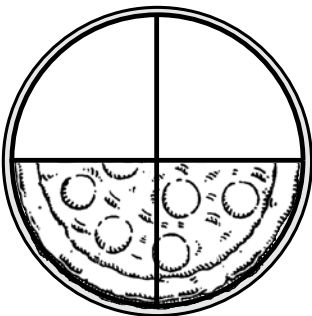
Escribir con números y con palabras la fracción de pizza que queda sin comer. Observa el ejemplo.



Quedan dos tercios de la pizza.

Quedan $\frac{2}{3}$ de la pizza.

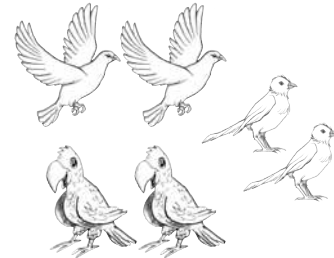




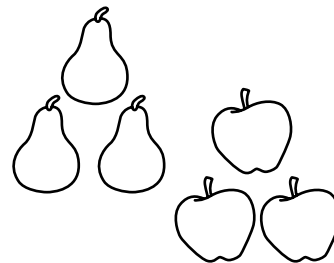
ACTIVIDAD 5

Completa con la frase según la fracción de objetos mencionados.

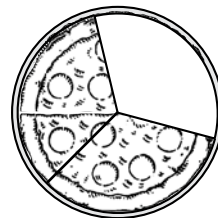
a) De estas 6 aves, un _____ son loros.



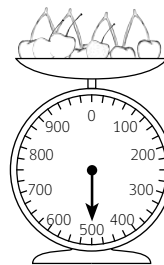
b) De estas frutas, la _____ son manzanas.



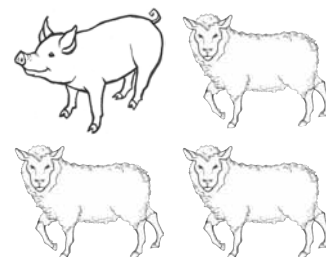
c) Juan se comió un _____ de la pizza.



d) La balanza indica 500 gramos de cerezas;
entonces es _____ kilogramo.

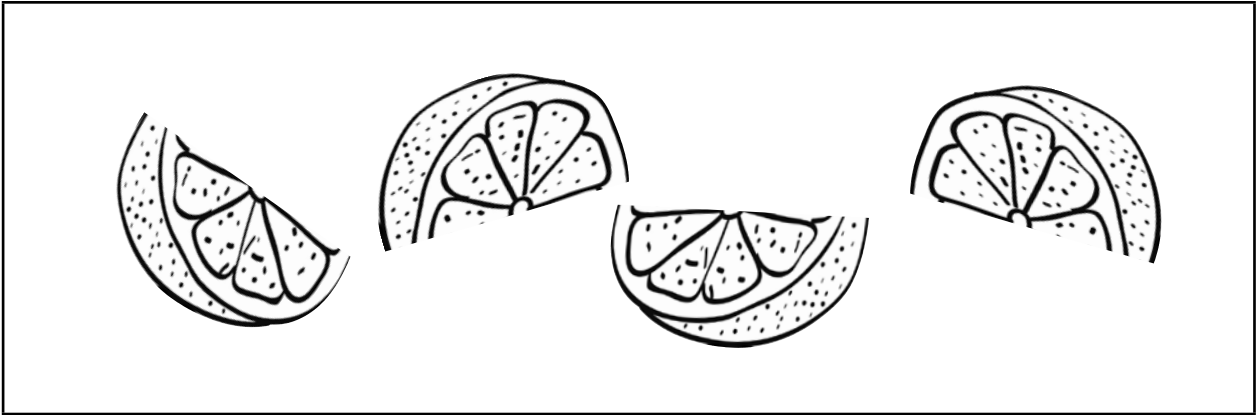


e) De estos animales, _____ son ovejas.

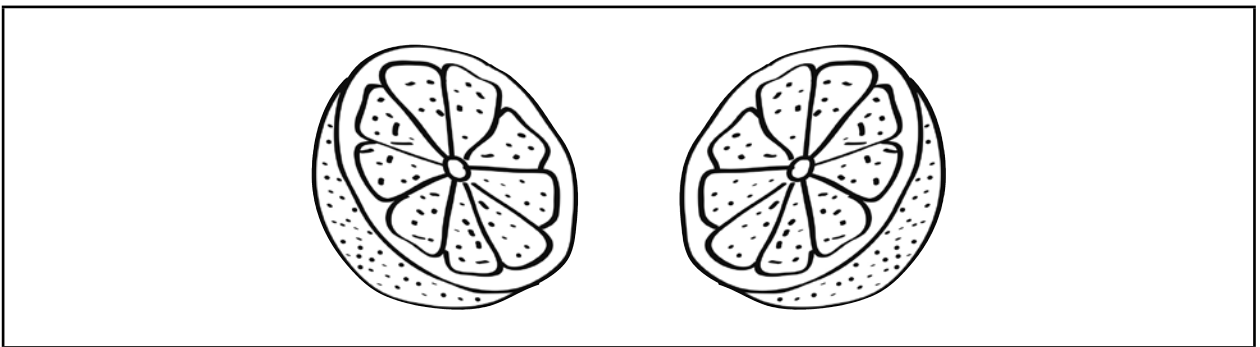


ACTIVIDAD 1

De dos naranjas de igual tamaño, una se partió en 4 partes iguales y la otra en dos partes iguales. Escribe la fracción que representa cada uno de los trozos.



Cada trozo es $\frac{\square}{\square}$ de la naranja.



Cada trozo es $\frac{\square}{\square}$ de la naranja.

¿Cuál es el trozo más grande? Escribe la fracción. Respuesta: $\frac{\square}{\square}$

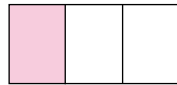
ACTIVIDAD 2

Completa.

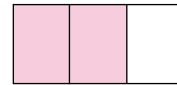
La mamá les regala un chocolate a cada uno de sus hijos, de igual tamaño y dividido en trozos de igual tamaño.



José



Anita



Escribe la fracción.

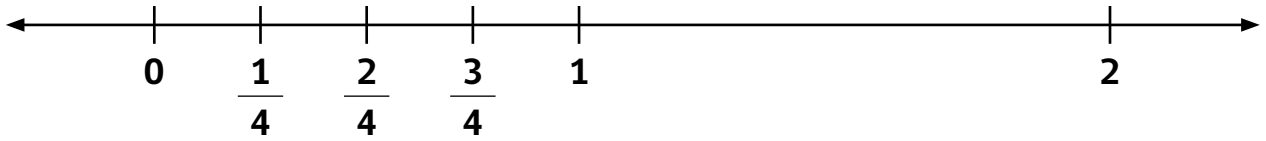
José ha comido $\frac{\square}{\square}$ del chocolate y Anita ha comido $\frac{\square}{\square}$ del chocolate.

¿Quién ha comido más chocolate? Respuesta: _____

Entonces la fracción $\frac{\square}{\square}$ es mayor que la fracción $\frac{\square}{\square}$

ACTIVIDAD 3

Observa la recta numérica.



Completa con la frase **mayor que** o **menor que**.

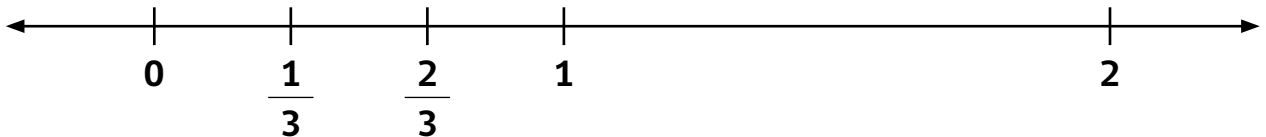
$$\frac{1}{4} \quad \boxed{\phantom{\text{mayor que } \frac{3}{4} \text{ o menor que } \frac{3}{4}}} \quad \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{4} \quad \boxed{\phantom{\text{mayor que } \frac{2}{4} \text{ o menor que } \frac{2}{4}}} \quad \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4} \quad \boxed{\phantom{\text{mayor que } \frac{2}{4} \text{ o menor que } \frac{2}{4}}} \quad \frac{2}{4}$$

ACTIVIDAD 4

Observa la recta numérica.



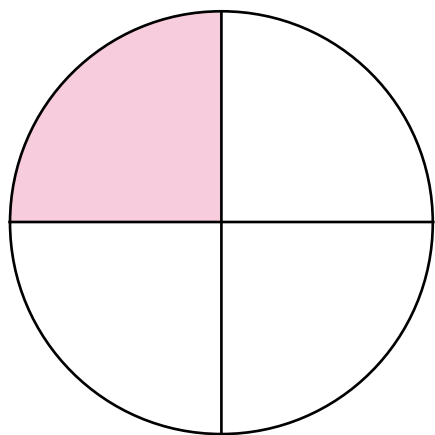
Completa con la frase **mayor que** o **menor que**.

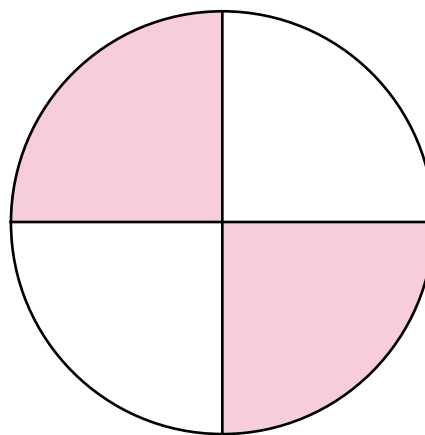
$$\frac{1}{3} \quad \boxed{\phantom{\text{mayor que } \frac{2}{3} \text{ o menor que } \frac{2}{3}}} \quad \frac{2}{3}$$

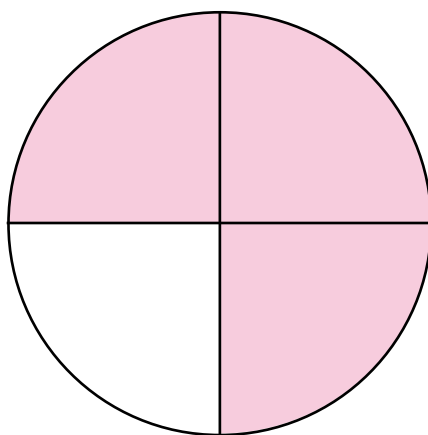
ACTIVIDAD 5

Observa los círculos de igual tamaño.

Escribe las fracciones que representan cada parte pintada y ordénalas de menor a mayor.



$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$

Clase 9

Retroalimentación y reforzamiento

Matemática

Conociendo los números PARTE 1



ACTIVIDAD 1

Escribe con palabras los siguientes números:

a) **900** →

b) **219** →

c) **199** →

d) **809** →

e) **707** →

ACTIVIDAD 2

Escribe con números.

a) ciento diecinueve.

→

b) setecientos nueve.

→

c) doscientos noventa.

→

d) quinientos diez.

→

e) trescientos treinta y tres.

→

ACTIVIDAD 3

Escribe un número según la condición.

a) un número mayor que 100 y menor que 110

→

b) un número menor que 200

→

c) un número mayor que 900 y menor que 1 000

→

d) un número mayor que 100 y que termine en 5




→

e) un número menor que 200 y mayor que 100 y que termine en 0

→

ACTIVIDAD 4

Escribe cuántas monedas de \$100, de \$10 y de \$1 se requieren para:

			
\$ 118			
\$ 890			
\$ 505			

ACTIVIDAD 5

Escribe el número que falta en la secuencia numérica, cuya regla es siempre la misma. Describe la regla que se aplicó.

a) 100, 110, 120, 130, 140, .

Regla

b) 200, 250, 300, 350, , 450, 500.

Regla

c) 104, 108, 112, , 120, 124

Regla

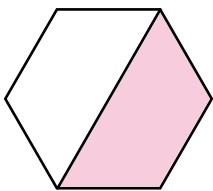
d) 610, 580, 550, 520, 490, 460, 430, .

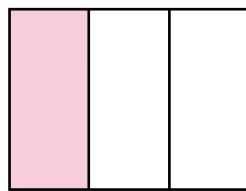
Regla

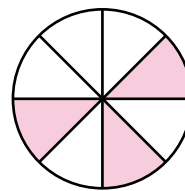
ACTIVIDAD

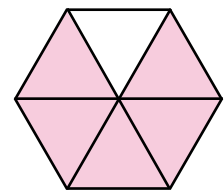
6

Escribe la fracción que representa la zona pintada de cada figura:



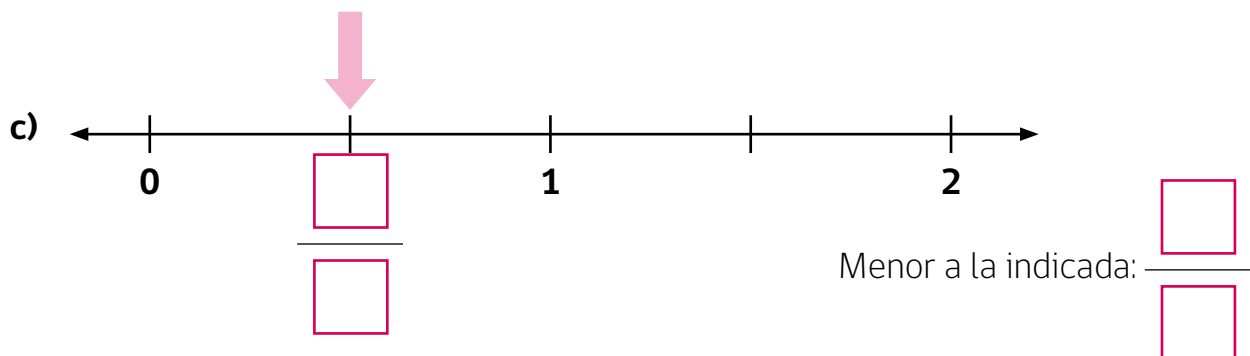
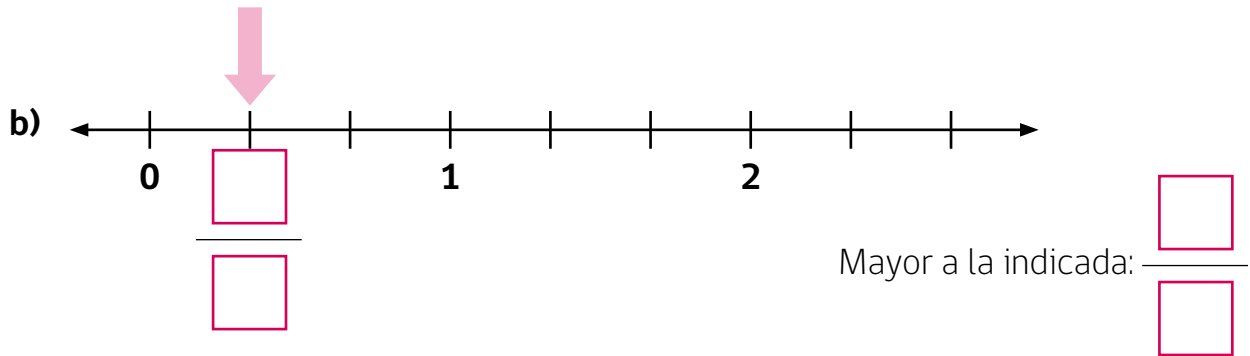
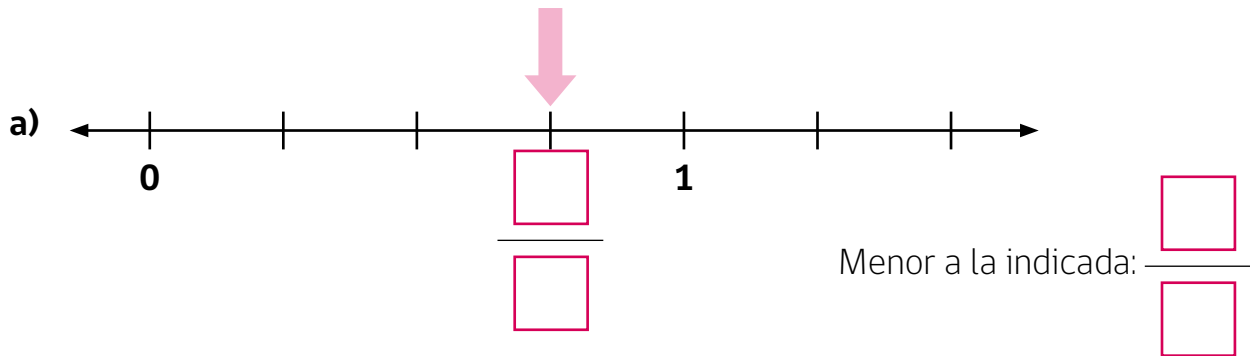






ACTIVIDAD 7

Escribe la fracción indicada por la flecha en cada línea recta y luego escribe una fracción según la condición dada.





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile